

วิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อครูไทยหัวใจสืบเสาะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

khajornsak.bua@mahidol.ac.th

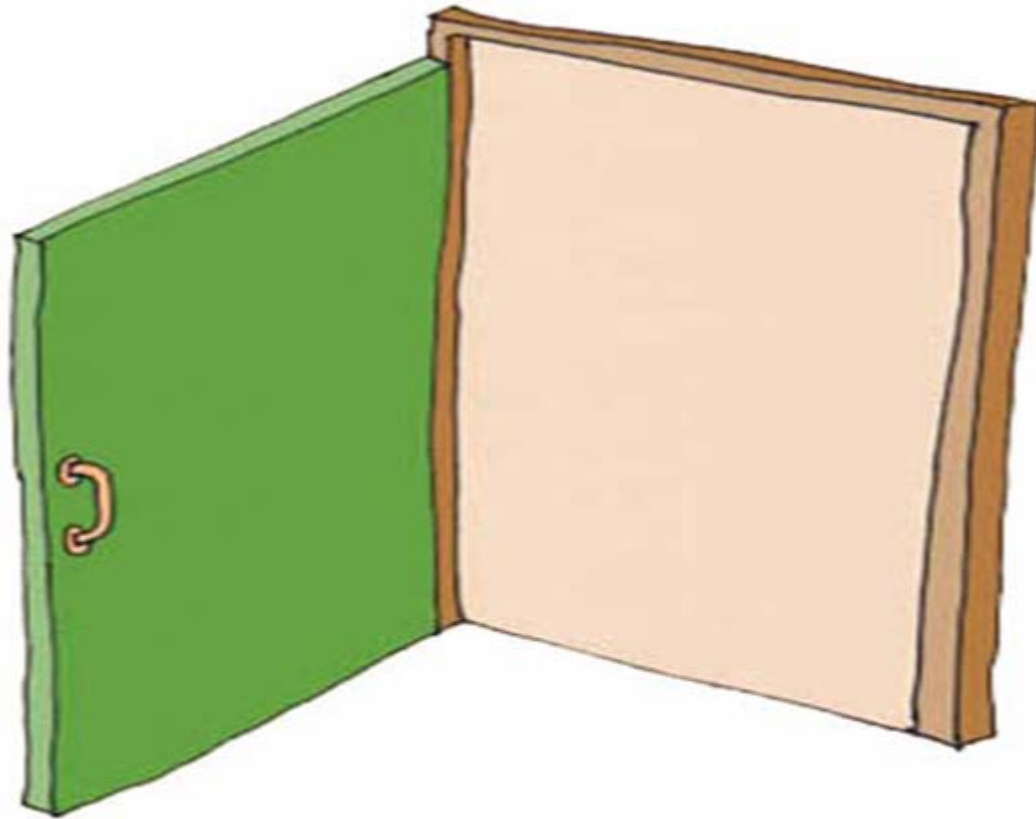
Facebook: วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

บรรยากาศแห่งการเรียนรู้

- เรียนรู้ตลอดชีวิต (ไม่มีใครเก่งมาตั้งแต่เกิด)
- หากเปิดใจ ทุกคนเรียนรู้ได้
(ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้)

ประตูแห่งการเรียนรู้



เรามาเริ่มต้นด้วยคำถามง่ายๆ ๑

...แต่ต้องมีผู้ช่วย

ท่านรู้สึกอย่างไรต่อ “วิจัย”

1	2	3	4	5	6	7
						
รัก	ดีใจ	เหงื่อ ตก	อยาก ร้องไห้	ไม่เอา แล้ว	แหวะ	โกรธ

เพราะเหตุใดท่านจึงรู้สึกเช่นนั้น

.....

.....

.....

๒. สัมภาษณ์ เจาะลึก
เน้นความหมาย

อาการไหน
ที่บ่งบอกถึง

วิจัยเชิงปริมาณ

วิจัยเชิงคุณภาพ

๑. สำรวจ นัยความถี่
ดูแนวโน้ม

ชื่อเรื่องวิจัย: **เจตคติต่อวิจัย**

รูปแบบวิจัย: **วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)**

แบบแผนวิจัย: **สำรวจครั้งเดียว**

(Cross sectional design)

ถ้าสำรวจ 2 ครั้ง เราต้องการดูอะไร

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาเจตคติต่อวิจัย

รูปแบบวิจัย: วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

แบบแผนวิจัย: สำรวจ ก่อน-หลัง 1 กลุ่ม
(One group pretest-posttest design)

One group pretest-posttest design



“การพัฒนาเจตคติต่อวิจัย”

**โจทย์วิจัยเดิม
แต่ตอบได้...อีกแบบ**

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาเจตคติต่อวิจัย

รูปแบบวิจัย: **วิจัยเชิงทดลอง**
(Experimental Research)

แบบแผนวิจัย: **ทดลองแบบจริง**
(True experimental design)

“วิจัยเชิงทดลอง” ทำอย่างไร

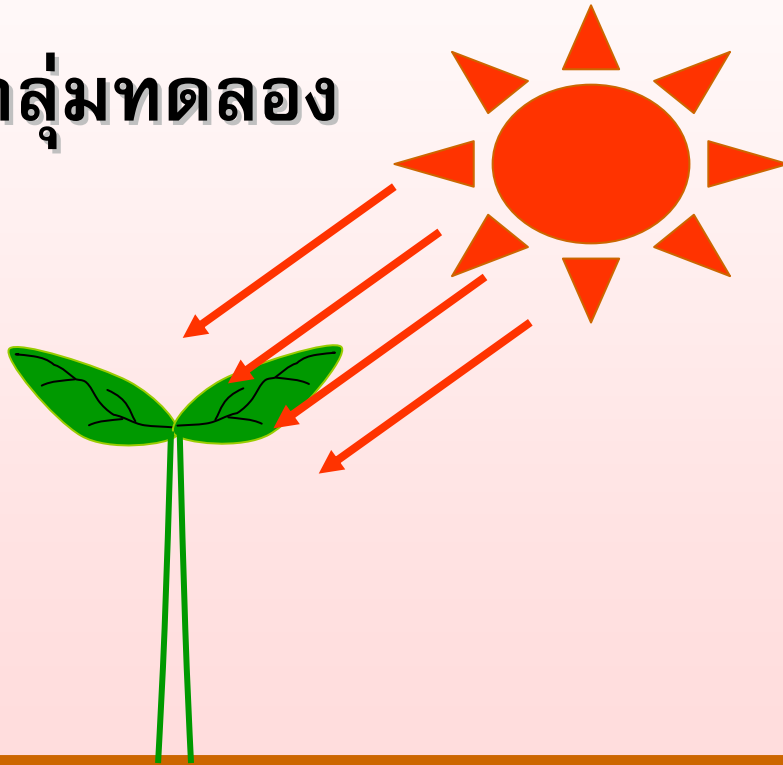
การทดลองแบบถั่ว-ถั่ว

คำถาม แสงอาทิตย์ส่งผลต่อการเติบโตของต้นถั่วหรือไม่

ตัวแปรต้น คือ แสงอาทิตย์

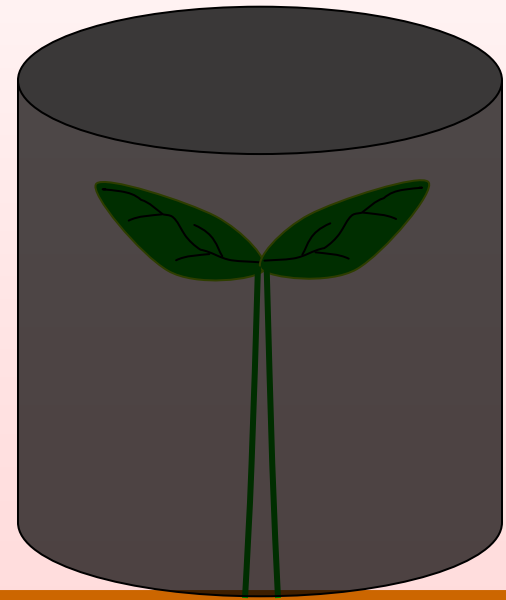
ตัวแปรตาม คือ การเติบโตของต้นถั่ว

กลุ่มทดลอง



ต้นถั่ว 1

กลุ่มควบคุม

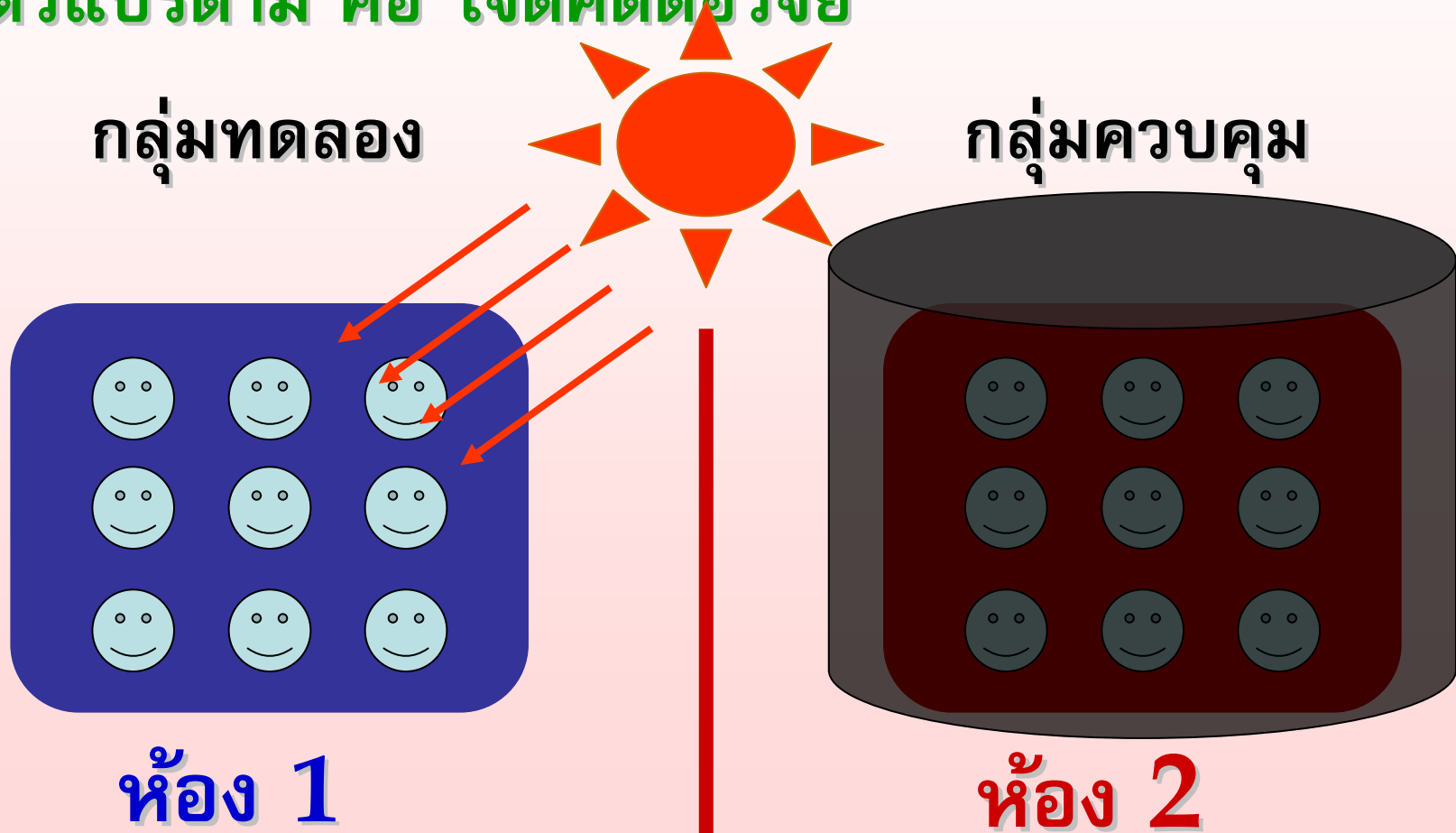


ต้นถั่ว 2

คำถาม การอบรมส่งผลต่อเจตคติต่อวิจัยหรือไม่

ตัวแปรต้น คือ การอบรม

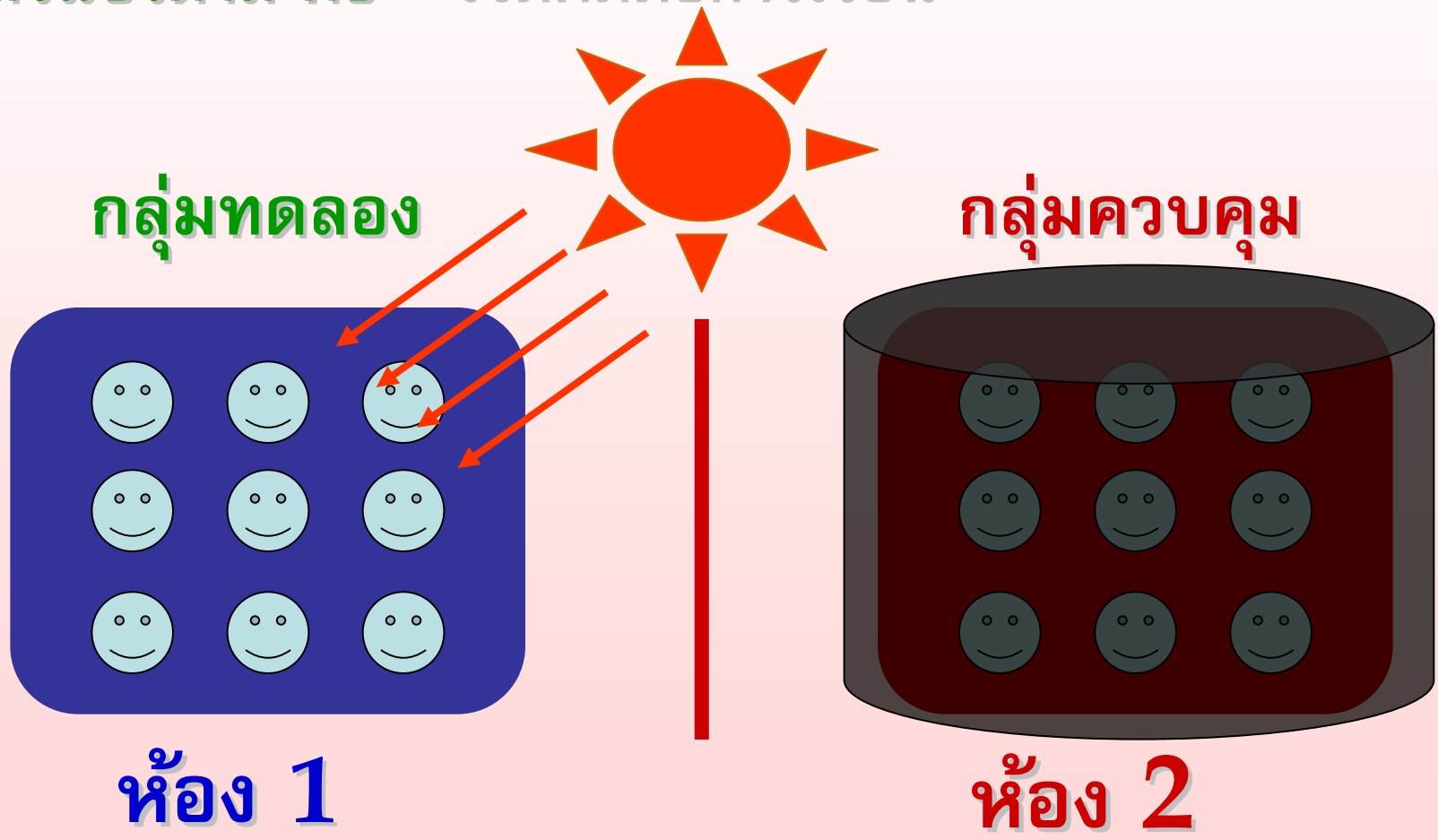
ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อวิจัย



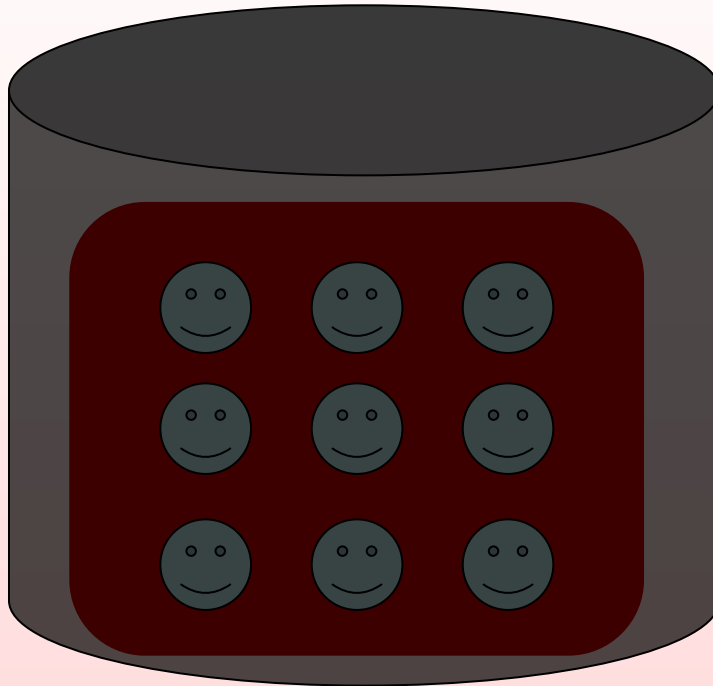
คำถาม ชุดการสอน X ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนหรือไม่

ตัวแปรต้น คือ ชุดการสอน X

ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อการเรียน



ท่านอยากเป็นนักเรียนห้อง 2 ไหม

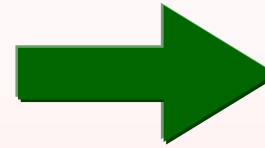


ห้อง 2

เกิดคำถาม
เชิงจริยธรรม

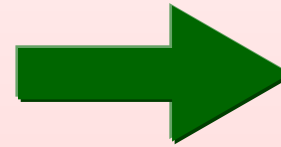
ลักษณะของวิจัยเชิงปริมาณ

1. วิจัยเชิงสำรวจ
(Survey Research)



กว้าง
ดูแนวโน้ม

2. วิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research)



ควบคุม
จัดกระทำ

ยังมีวิจัยอีกชนิดหนึ่ง เรียกว่า

“วิจัยเชิงคุณภาพ”

วิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

แตกต่างกันที่

“มูมมอง” หรือ

“กระบวนทัศน์”

กระบวนทัศน์ (Paradigm)

“A collection of beliefs shared by scientists, a set of agreements about how problems are to be understood.” (Thomas Kuhn, 1962)

Paradigm = Lens



กระบวนการทัศนัยในการวิจัย

เชิงปริมาณ

V/S

เชิงคุณภาพ



กระบวนการค้นคว้าวิจัย

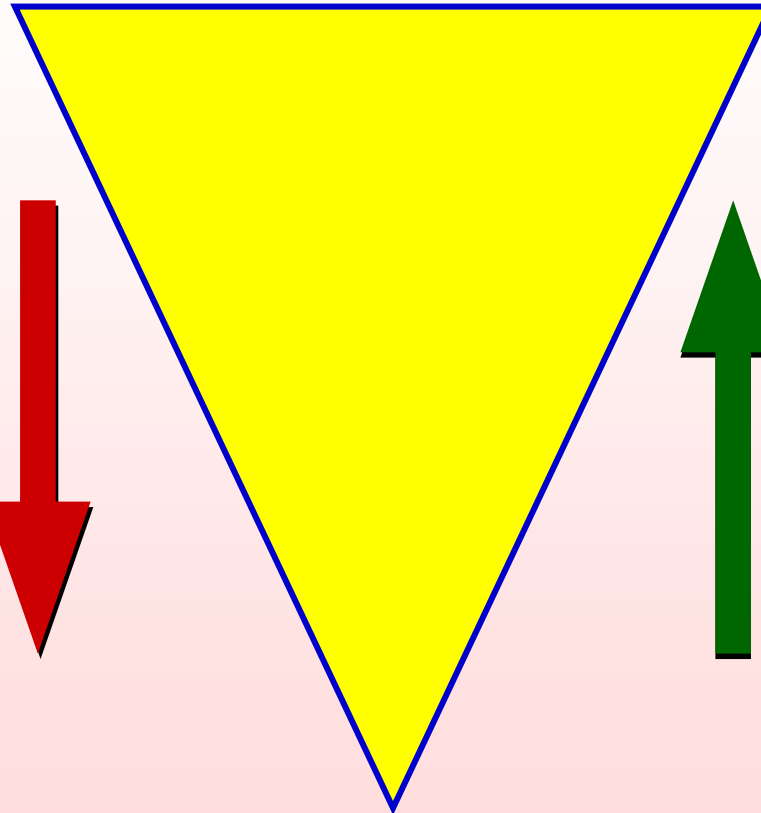
วิจัยเชิงปริมาณ

- เน้นความสัมพันธ์ตัวแปรต้น (เหตุ)-ตัวแปรตาม(ผล)
- ใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ
- ใช้วิธีการ ใหญ่ ไป ย่อย (Deduction)
- มุ่งทำนายจากกลุ่มตัวอย่างไปยัง ประชากร
- มุ่งพิสูจน์ทฤษฎี (theory proof)

วิจัยเชิงคุณภาพ

- เน้นความหมาย (ตีความ)
- ใช้ข้อมูลคุณภาพ
- ใช้วิธีการ ย่อย ไป ใหญ่ (Induction)
- มุ่งอธิบายอย่างลึกซึ้ง และเป็น องค์กรวม
- มุ่งสร้างทฤษฎี (theory generation)

ใหญ่/ กว้าง/ ทั่วไป
(สมมติฐาน/ ทฤษฎี)



นิรนัย
(Deduction)
เชิงปริมาณ

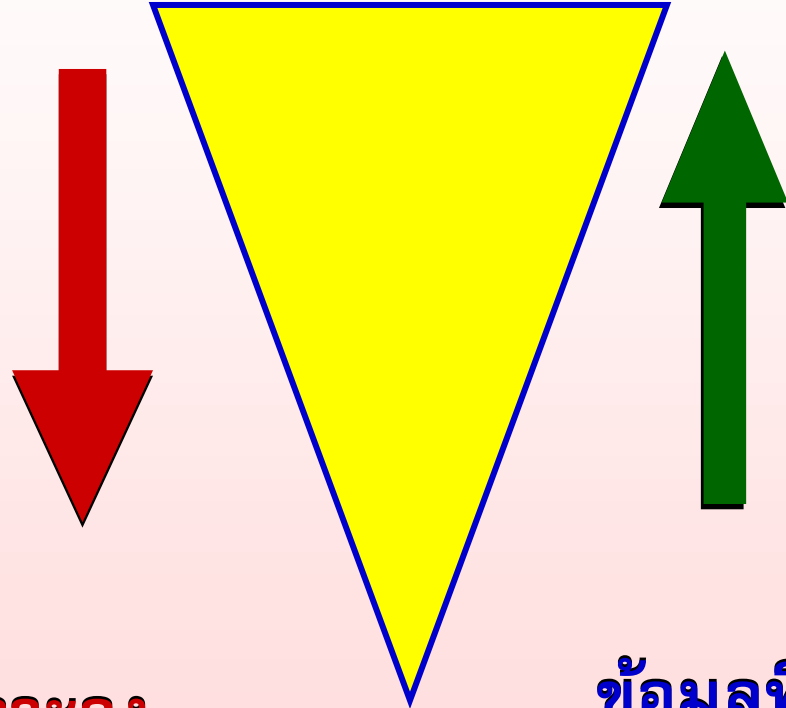
อุปนัย
(Induction)
เชิงคุณภาพ

ย่อย/ แคบ / เจาะจง
(ข้อมูลที่จำเพาะเจาะจง)

ตั้งสมมติฐาน
(วัตถุ 4 เมื่อปล่อยจะตกสู่พื้นหรือไม่)

ทฤษฎี
(วัตถุทุกชนิดเมื่อปล่อย จะตกสู่พื้น)

นิรนัย
(Deduction)
เชิงปริมาณ
ทดสอบสมมติฐาน



อุปนัย
(Induction)
เชิงคุณภาพ
สร้างทฤษฎี

ข้อมูลที่จำเพาะเจาะจง
(ปล่อยวัตถุ 4 แล้วสังเกต
ตก = ยอมรับสมมติฐาน
ไม่ตก = ปฏิเสธสมมติฐาน)

ข้อมูลที่จำเพาะเจาะจง
(วัตถุ 1 เมื่อปล่อย ตกสู่พื้น
วัตถุ 2 เมื่อปล่อย ตกสู่พื้น
วัตถุ 3 เมื่อปล่อย ตกสู่พื้น)

ตั้งสมมติฐาน

(นร. 4 จะมีแนวคิด
คลาดเคลื่อน X หรือไม่)

ทฤษฎี

(นักเรียนทุกคนมีแนวคิดคลาดเคลื่อน X)

นิรนัย

(Deduction)

เชิงปริมาณ



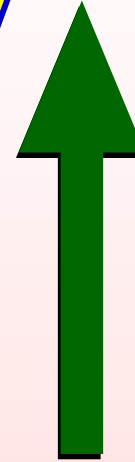
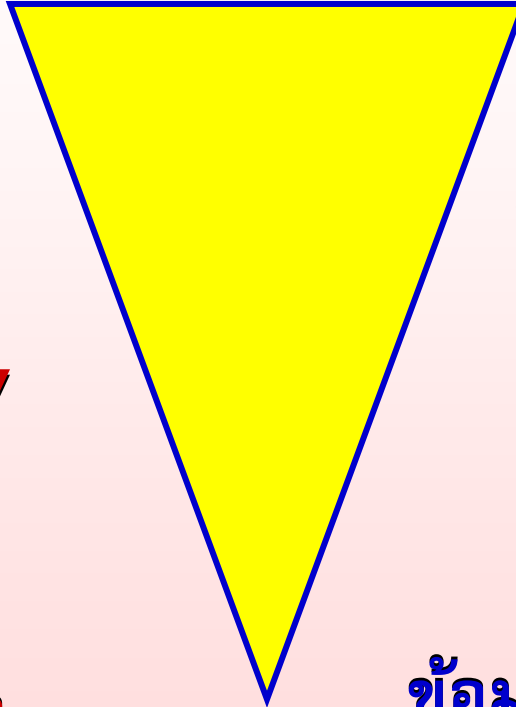
ทดสอบสมมติฐาน

ข้อมูลที่จำเพาะเจาะจง

(ทดสอบ นร. 4)

มี = ยอมรับสมมติฐาน

ไม่มี = ปฏิเสธสมมติฐาน)



อุปนัย

(Induction)

เชิงคุณภาพ

สร้างทฤษฎี

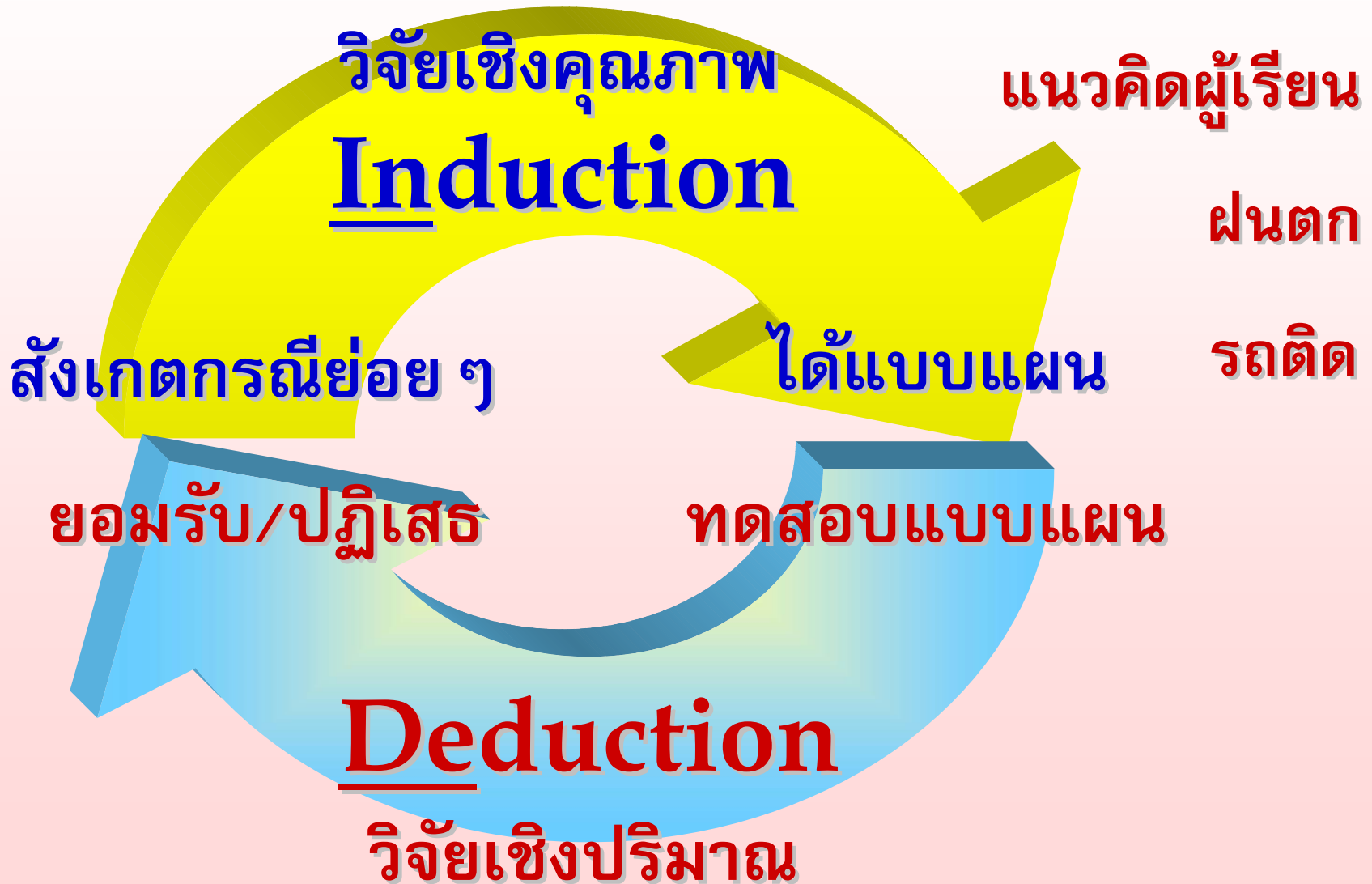
ข้อมูลที่จำเพาะเจาะจง

(นร. 1 มีแนวคิดคลาดเคลื่อน X

นร. 2 มีแนวคิดคลาดเคลื่อน X

นร. 3 มีแนวคิดคลาดเคลื่อน X)

การหาความรู้ของมนุษย์



วิจัย คือ สิ่งที่เราทำอยู่แล้ว

วิจัย คือ ธรรมชาติ

วิจัย คือ วิถีหาความรู้ของมนุษย์

ปรากฏการณ์บนโลก



มองด้วยเลนส์(กระบวนทัศน์)เชิงปริมาณ

385

สุ่มตัวอย่าง ตั้งสมมติฐาน

เก็บข้อมูลจำนวนมาก

แปลงข้อมูลเป็นตัวเลข

ทดสอบสมมติฐาน สรุปอิง

มองด้วยเลนส์(กระบวนทัศน์)เชิงคุณภาพ

385

เลือกตัวอย่าง ไม่ตั้งสมมติฐาน

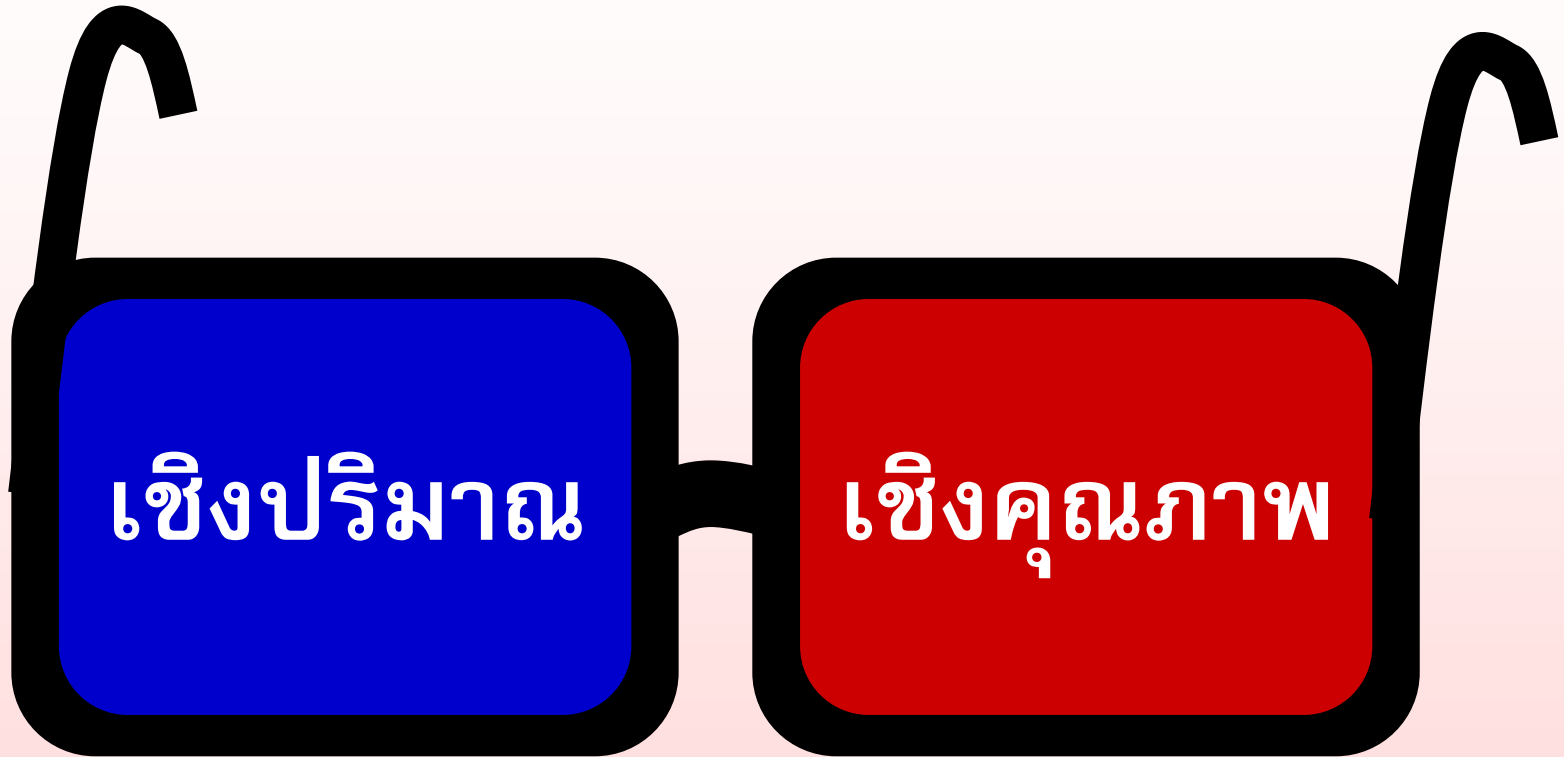
เก็บข้อมูลเชิงลึก

เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สร้างทฤษฎี ไม่สรุปอิง

คำถามที่ต้องตอบก่อนทำวิจัย

กระบวนการทัศนักรวิจัยของท่านคืออะไร



ณ ตอนนี้ทุกคนใส่เลนส์สีแดง
(มุมมองวิจัยเชิงคุณภาพ)

ทำไมต้องรู้ “แนวคิดเดิม”

(prior knowledge)

ของผู้เรียน

นิทานปลา

ท่านอยากเป็น “ครูغب” หรือไม่

ทำไมต้องรู้
“แนวคิดเดิม”
(prior conceptions)
ของผู้เรียน

ทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

**“นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับ
ความรู้เดิมที่มีอยู่...ความรู้เดิมบางอย่าง
ขัดขวางการสร้างความรู้ใหม่”**

ครูจะรัก

“แนวคิดเดิม”

ของผู้เรียนได้อย่างไร

ลองพิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

อาหารใดต่อไปนี้เป็นอาหารประเภทแป้ง

~~ก.~~ ไก่ทอด เพราะจะต้องชุบแป้งทอด

ข. ข้าว

เชิงปริมาณ : ตอบ ก. และ ค. ผิด ไม่ได้คะแนน

เชิงคุณภาพ : รู้จักแนวคิดเกี่ยวกับแป้ง แต่...

~~ค.~~ ผัดผัก เพราะเวลาแม่ทำผัดผักจะใส่แป้งมันด้วย

ตัวอย่าง

ข้อใดไม่ใช่ไฮยาตน้ำฟ้า

~~ก.~~ ฝน

ข. เมฆ

~~ค.~~ หิมะ

~~ง.~~ ลูกเห็บ

นักเรียนประถมจำนวนมาก
ตอบ ง.

เพราะเป็นสิ่งที่ชีวิตที่อยู่บนหลังหมา

ตัวอย่าง

ข้อใดไม่เข้าพวก

ก.



ข.



ค.



ปู (ไปรยา)



หอย (เสนาหอย)



สิงโต (The Star)



ข้อมูลที่ได้จะขึ้นอยู่กับวิธีการที่ใช้

วิจัยเชิงปริมาณ

แบบทดสอบ
เลือกตอบ



ก, ข, ค, ง
ถูก 1 ผิด 0

สัมภาษณ์



เหตุผล

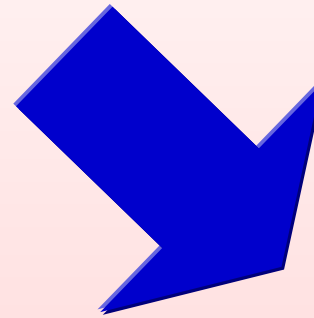
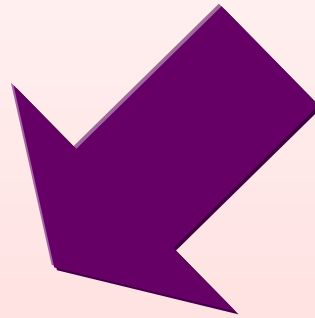
วิจัยเชิงคุณภาพ

ท่านเลือกวิธีการไหน

ครูจระเข้

“แนวคิดเต็ม”

ของผู้เรียนได้อย่างไร



ข้อมูลเชิง
คุณภาพที่ลึกซึ้ง

~~แบบวัดแนวคิด~~

สัมภาษณ์แนวคิด

The physical world is a world of quantification and of mass action. By contrast, the world of life can be designated as a world of qualities...

One can translate these qualitative aspects into quantitative ones, but one loses thereby the real significance of the respective biological phenomena.

(E. Mayr, The Growth of Biological Thought)

จุดอ่อนของวิจัยเชิงปริมาณ

- ตีค่าเป็นตัวเลข

- ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ลึกซึ้ง



จงบรรยายความคิด/ความรู้สึกของท่านที่มีต่อภาพนี้



ประสาทสัมผัส ได้ข้อมูล



ความหมาย

ความรู้ ประสบการณ์
ความเชื่อ เจตคติ
มุมมองๆ

อัตวิสัย
(Subjectivity)

ผู้เรียนได้ข้อมูลจาก
ชีวิตประจำวัน



ผู้เรียนสร้างความหมาย
ต่อสิ่งต่าง ๆ ตลอดชีวิต

ความหมาย

ความรู้ ประสบการณ์
ความเชื่อ เจตคติ
มุมมองของผู้เรียน

อัตวิสัย
(Subjectivity)

วิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ **ครู**
เน้นการค้นหา **ความหมาย**
เพื่อเข้าใจ **ผู้เรียน** ให้มากขึ้น

มนุษย์ดำรงชีวิตด้วย

ความหมาย

มีความสำคัญต่อมนุษย์

Life experience generates and enriches **meanings**, while **meanings** provide explanation and guidance for the experience

(Chen, 2001)

จุดอ่อนของวิจัยเชิงปริมาณ

- **ละเอียดอัตวิสัย (Subjectivity) ของมนุษย์**
- **ละเอียดความสำคัญของความหมายที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์**
- **ให้ความสำคัญกับตัวแปรมากกว่าคน (องค์กรวม)**

วิจัยเชิงคุณภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่



การเปิดรับกระบวนการทัศน์ใหม่

เพิ่มเลนส์/มุมมอง ทำให้มองเห็นโลกได้
สมบูรณ์ขึ้น

ได้เครื่องมือ/วิธีการ ทำให้เข้าใจโลก
ได้ดีขึ้น

วิจัย
คือ
เครื่องมือ



วิจัยเชิงคุณภาพกับงานของครู

- ครูทำงานกับมนุษย์(นักเรียน)ที่ดำรงชีวิตด้วย**ความหมาย** และครูพยายามเข้าใจ**ความหมาย**เหล่านั้น
- ครูเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ(เช่น คำพูด ข้อความ เอกสาร ชิ้นงาน) โดยไม่รู้ตัว **แต่**ไม่ค่อยรวบรวม แล้ววิเคราะห์
- ครูสร้าง(มี)**ทฤษฎีติดดิน**ของตนเอง (น่าจะผ่านกระบวนการวิจัย)
- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้**การพรรณนา**เป็นหลัก (ไม่เน้นสถิติขั้นสูง เช่น t-test, ANOVA, etc.)

ครูทำ

“วิจัยเชิงคุณภาพ”

อยู่แล้ว แต่ส่วนใหญ่ทำโดยไม่รู้ตัว

การเขียนโครงร่างวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย

- กระชับ ใช้นามแฝง
- ตัดคำฟุ่มเฟือย “การศึกษา” “A Study of”
- ครอบคลุมจุดเน้นของการวิจัย
 - วิจัยเชิงคุณภาพ: สิ่งที่ต้องการศึกษา ผู้ให้ข้อมูล วิธีการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย

สิ่งที่ต้องการศึกษา



แนวคิด

ของ

ผู้ให้ข้อมูล



ผู้เรียนชั้น.....

เกี่ยวกับ.....

คำถามวิจัย

คำถามวิจัยเชิงคุณภาพ

คำถามวิจัยเชิงปริมาณ

แนวคิดของผู้เรียน
เกี่ยวกับ.....

เป็นอย่างไร

(How?)



อธิบาย.....

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
เกี่ยวกับ.....สูงขึ้น

ใช่หรือไม่

(Do?)



ทดสอบสมมติฐาน

ใช่ / ไม่ใช่

คำถามวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับ.....

ของผู้เรียนชั้น.....เป็น **อย่างไร**

อธิบาย.....

จากคำถามวิจัย

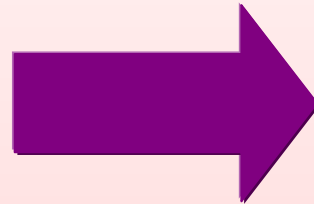
เช่น

วัตถุประสงค์การวิจัย

คำถามวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4
มีแนวคิดเกี่ยวกับ
แรงและการ
เคลื่อนที่อย่างไร



เพื่อศึกษาแนวคิด
เกี่ยวกับแรงและ
การเคลื่อนที่ของ
ผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4

การค้นหาวรรณกรรม

- งานวิจัย
- บทความ
- หนังสือ/ ตำรา
- เว็บไซต์
- **ฐานข้อมูล (Database)**

ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศไทย

ฐานข้อมูลการวิจัย การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

**[www.thaiedresearch.org/
thaied/](http://www.thaiedresearch.org/thaied/)**

ฐานข้อมูลการวิจัย การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ฐานข้อมูลการวิจัย
การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค้นหาผลงานวิจัย

SEARCH

หน้าแรก

เกี่ยวกับเรา

ข้อแนะนำการใช้

ผู้ดูแลระบบ

ป้อนชื่อเรื่อง

Education
RESEARCH
ฐานข้อมูลการวิจัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



นักวิจัย

สำหรับนักวิจัยเพื่อเพิ่มข้อมูลงานวิจัยเข้าสู่ฐานข้อมูล



ผลงานวิจัย

ค้นหาผลงานวิจัยต่างๆในฐานข้อมูล



บทความวิจัย

ค้นหาบทความวิจัยบทความทางวิชาการต่างๆ

รายงานฐานข้อมูลงานวิจัย 10 อันดับล่าสุด

นักวิจัย

ผลงานวิจัย

บทความวิจัย

- จินตนา จันทร์เจริญ
- สรชัย ผิวเหลือง
- พรพิมล บรรณศิริ
- ศราวดี ธรรมสอน
- คุณเพชรพัก กิ่งมิ่งแสง

- การพัฒนาครุภัณฑ์การจัดกิจกรรม...
- การพัฒนาแบบกิจกรรมการศ...
- การนำเสนอกลยุทธ์การบริหาร...
- การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเข...
- ...

- การพัฒนาแบบการบริหารกา...
- แนวคิดทฤษฎีผู้บริโภค...
- การพัฒนาต้นแบบเด็กเล็กในอ...
- การพัฒนาองค์ประกอบและอันพ...
- ...

ลองพิมพ์คำว่า

“แนวคิด”

พบวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องก็เรื่อง

โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS)

<http://dcms.thailis.or.th/dcms/>

โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS)

http://dcms.thailis.or.th/dcms/

File Edit View Favorites Tools Help

Search ThaiLIS Digital Collection [Server number]

โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย
ThaiLIS - Thai Library Integrated System
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ชื่อผู้ใช้ (e-mail): รหัสผ่าน (ที่ได้รับจากระบบ):

ลืมรหัสผ่าน สมัครสมาชิก

การเข้าสู่ระบบ เมื่อคลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ" แล้วเกิดอาการนิ่งๆเหมือนไม่ทำอะไรเกิดขึ้น โปรดรอสักพัก หากไม่ได้จริงๆให้ทำการ Refresh หน้าเว็บหรือ ปิดหน้าเว็บแล้วกลับมาใหม่อีกครั้ง

Cookies must be enabled in order to login successfully.

Home Basic Search Advanced Search Browse BACK Help

คลิกเพื่อค้น

เริ่มเครือข่าย Thai Library Integrated System (ThaiLIS) :: Thai Digital Collection (TDC) | Union Catalog (UC) | Thai Academic Reference Database (TAR)

เกี่ยวกับ TDC ข่าว/ประกาศ มหาวิทยาลัย/สถาบัน มีอะไรใหม่/ปรับปรุง ผลงานได้รับค่านิยม

TDC คืออะไร

TDC หรือ Thai Digital Collection เป็นโครงการหนึ่งของ ThaiLIS มีเป้าหมายเพื่อให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ซึ่งเป็นเอกสารฉบับเต็มของ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวมทั้งรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ในการเข้าใช้บริการนั้นจะต้องเข้าใช้งานจากคอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุดสมาชิก ดูรายละเอียดห้องสมุดสมาชิก ได้จากทางเลือกมหาวิทยาลัย/สถาบัน

การดำเนินการในปัจจุบันได้ดำเนินการ migrate ข้อมูลจากระบบเดิม เข้าสู่ระบบใหม่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้มีการจัดอบรมการใช้งาน การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบให้กับสมาชิกใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายในการให้ความรู้และต้องการเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ให้สังคม เพื่อให้สังคมได้นำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้เดิม และพัฒนาประเทศต่อไป

TDC กับฐานข้อมูลอื่นๆ

TDC ได้เตรียมการทำงานที่สามารถเชื่อมโยงคำค้นไปยังฐานข้อมูลอื่น ที่รองรับ Z39.50 ซึ่งจะทำการป้อนคำค้นครั้งเดียวสามารถสืบค้นฐานข้อมูล อื่นๆของโครงการได้

RSS คืออะไร ?

RSS ย่อมาจากคำว่า Really Simple Syndication หรือ Rich Site Summary เป็นรูปแบบในการนำเสนอข่าวหรือบทความ ให้อ่านในรูปแบบมาตรฐาน xml เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถติดตามข่าวสารใหม่ๆ ได้ทันที

TDC ให้บริการ RSS ละไหนบ้าง ?

รายชื่อข้อมูลใหม่ของเดือนปัจจุบัน [RSS](#)

หากต้องการรายการของแต่ละหน่วยงานให้ คลิก tab มีอะไรใหม่/ปรับปรุง จากนั้นเลือกกลุ่มหน่วยงานที่ต้องการระบบจะแสดงรายการของแต่ละหน่วยงาน จากนั้นคลิกบนเครื่องหมาย RSS

วิธีนำ RSS ไปติดตั้งที่เว็บไซต์

เนื่องจาก RSS มีรูปแบบไฟล์ที่เป็น XML ดังนั้นการนำ RSS ไปติดตั้งเว็บไซต์จึงสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเรียกด้วย JavaScript, การเรียกด้วยสคริปต์ PHP หรือ ASP.Net นอกจากนี้ โปรแกรม CMS ต่างๆ เช่น phpNuke, Mambo ก็สามารถแสดง RSS ได้แล้วเช่นกัน

ลองพิมพ์คำว่า “**แนวคิด**”

ในช่อง ต้องการสืบค้น

พบวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องก็เรื่อง

การจะเข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม
ใน ThaiLIS ผู้ใช้ต้องสมัคร
สมาชิกก่อน

การสมัครสมาชิก ThaiLIS

ชื่อผู้ใช้ (e-mail): รหัสผ่าน (ที่ได้รับจากระบบ): [เข้าสู่ระบบ](#)

[สมัครสมาชิก](#) ← **คลิกที่นี่**

การเข้าสู่ระบบ เมื่อคลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ" แล้วเกิดอาการนิ่งๆเหมือนไม่ทำอะไรเกิดขึ้น โปรดรอสักพัก หากไม่ได้จริงๆให้ทำการ Refresh หน้าเว็บหรือ ปิดหน้าเว็บแล้วกลับมาใหม่อีกครั้ง

[แจ้งปัญหาการใช้งาน/แก้ไขโลโก้เว็บไซต์ฯ ไปคลิกที่นี่](#)

Cookies must be enabled in order to login successfully.

Home Basic Search Advanced Search Browse BACK Help

เว็บไซต์ Thai Library Integrated System (ThaiLIS) :: Thai Digital Collection (TDC) | Union Catalog (UC) | Thai Academic Reference Database (TAR)

- เกี่ยวกับ TDC
- ข่าว/ประกาศ
- มหาวิทยาลัย/สถาบัน
- มีอะไรใหม่/ปรับปรุง
- ผลงานได้รับค่านิยม

TDC คืออะไร

TDC หรือ Thai Digital Collection เป็นโครงการหนึ่งของ ThaiLIS มีเป้าหมายเพื่อให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ซึ่งเป็นเอกสารฉบับเต็มของ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวมรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ในการเข้าใช้บริการนั้นจะต้องเข้าใช้งานจากคอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุดสมาชิก ดูรายละเอียดห้องสมุดสมาชิก ได้จากทางเลือกมหาวิทยาลัย/สถาบัน

การดำเนินการในปัจจุบันได้ดำเนินการ migrate ข้อมูลจากระบบเดิม เข้าสู่ระบบใหม่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้มีการจัดอบรมการใช้งาน การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบให้กับสมาชิกใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายในการให้ความรู้และต้องการเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ให้สังคม เพื่อให้สังคมได้นำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้เพื่อการต่อยอดความรู้เดิม และพัฒนาประเทศต่อไป

TDC กับฐานข้อมูลอื่นๆ

TDC ได้เตรียมการทำงานที่สามารถเชื่อมโยงคำค้นไปยังฐานข้อมูลอื่น ที่รองรับ Z39.50 ซึ่งจะทำการป้อนคำค้นครั้งเดียวสามารถสืบค้นฐานข้อมูล อื่นๆของโครงการได้

RSS คืออะไร ?

RSS ย่อมาจากคำว่า Really Simple Syndication หรือ Rich Site Summary เป็นรูปแบบในการนำเสนอข่าวหรือบทความ ให้อู่ในรูปแบบมาตรฐาน xml เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถติดตามข่าวสารใหม่ๆ ได้ทันที

TDC ให้บริการ RSS ละไรบ้าง ?

รายชื่อข้อมูลใหม่ของเดือนปัจจุบัน [RSS](#)

หากต้องการรายการของแต่ละหน่วยงานให้ [คลิก tab](#) มีอะไรใหม่/ปรับปรุง จากนั้นเลือกกลุ่มหน่วยงานที่ต้องการระบบจะแสดงรายการของแต่ละหน่วยงาน จากนั้นคลิกบนเครื่องหมาย RSS

วิธีนำ RSS ไปติดตั้งที่เว็บไซต์

เนื่องจาก RSS มีรูปแบบไฟล์ที่เป็น XML ดังนั้นการนำ RSS ไปติดตั้งเว็บไซต์จึงสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเรียกด้วย JavaScript, การเรียกด้วยสคริปต์ PHP หรือ ASP.Net นอกจากนี้ โปรแกรม CMS ต่างๆ เช่น phpNuke, Mambo ก็สามารถแสดง RSS ได้แล้วเช่นกัน

การทบทวนวรรณกรรม

- ค้นหาวรรณกรรม (วิจัย บทความ หนังสือ)
- อ่าน
- วิเคราะห์ (เหมือน / แตกต่าง)
- สังเคราะห์ (แนวคิด / เครื่องมือ / ประโยชน์)

Task

ทำใบกิจกรรม

การทบทวนวรรณกรรม

เกี่ยวกับ “อนุทิน”

การวิเคราะห์วรรณกรรม

แฟรงก์ (Franke, 2004) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็น **การเขียนสื่อสาร** ระหว่างคนสองคนเชิงปฏิสัมพันธ์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดีขึ้นต่อไป

เพตัน (Peyton, 1993) ได้ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็น **การเขียนในลักษณะสื่อสาร** ระหว่างครูและนักเรียนหรืออาจจะเป็นนักเรียนต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจจะเป็นรายวัน รายสัปดาห์ หรือมากกว่านี้ขึ้นอยู่กับการจัดรูปแบบการศึกษา

สแตตัน (Staton, 1987) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็น **การเขียนเชิงปฏิสัมพันธ์** ของนักเรียนกับครูในรูปแบบการแสดงความคิดเห็นและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน การเขียนสนทนาจะเกิดขึ้นทุกวันหรือตามระยะเวลาที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

การเขียนสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ (Franke, 2004; Peyton, 1993; Staton, 1987)

การวิเคราะห์วรรณกรรม

แฟรงก์ (Franke, 2004) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนสื่อสารระหว่างคนสองคนเชิงปฏิสัมพันธ์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อ **พัฒนาทักษะการเขียน** ให้ดีขึ้นต่อไป

เพตัน (Peyton, 1993) ได้ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนในลักษณะสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนหรืออาจจะเป็นนักเรียนต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจจะเป็นรายวัน รายสัปดาห์ หรือมากกว่านี้ขึ้นอยู่กับการจัดรูปแบบการศึกษา

สแตตัน (Staton, 1987) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนเชิงปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในรูปแบบการ **แสดงความคิดเห็นและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน** การเขียนสนทนาจะเกิดขึ้นทุกวันหรือตามระยะเวลาที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Franke, 2004) แสดงความคิดเห็น และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Staton, 1987)

การวิเคราะห์วรรณกรรม

แฟรงค์ (Franke, 2004) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนสื่อสารระหว่างคนสองคนเชิงปฏิสัมพันธ์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดีขึ้นต่อไป

เพตัน (Peyton, 1993) ได้ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนในลักษณะสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนหรืออาจจะเป็นนักเรียนต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจจะเป็น **รายวัน รายสัปดาห์** หรือมากกว่านี้ขึ้นอยู่กับการจัดรูปแบบการศึกษา

สตัน (Staton, 1987) ให้ความหมายของอนุทินว่า เป็นการเขียนเชิงปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในรูปแบบการแสดงความคิดเห็นและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน การเขียนสนทนาจะเกิดขึ้นทุกวันหรือตามระยะเวลาที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ความถี่ของการเขียนอาจเป็นรายวัน รายสัปดาห์ หรือแล้วแต่ผู้อ่านและผู้เขียนอนุทินกำหนดร่วมกัน (Peyton, 1993; Staton, 1987)

การวิเคราะห์วรรณกรรม “อนุทิน”

อนุทิน = ลักษณะ + วัตถุประสงค์ + ความถี่

การเขียนสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ (Franke, 2004; Peyton, 1993; Staton, 1987)

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Franke, 2004) แสดงความคิดเห็น และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Staton, 1987)

ความถี่ของการเขียนเป็นรายวัน รายสัปดาห์ หรือแล้วแต่ผู้อ่าน และผู้เขียนอนุทินกำหนดร่วมกัน (Peyton, 1993; Staton, 1987)

สรุปความหมาย “อนุทิน”

อนุทิน คือ การเขียนสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้เขียนและผู้อ่านอนุทิน (Franke, 2004; Peyton, 1993;
Staton, 1987) **ทั้งนี้**เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Franke,
2004) แสดงความคิดเห็น และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
(Staton, 1987) **โดย**ความถี่ของการเขียนเป็นรายวัน
รายสัปดาห์ หรือแล้วแต่ผู้อ่านและผู้เขียนอนุทิน
กำหนดร่วมกัน (Peyton, 1993; Staton, 1987)

สิ่งที่มักขาดหายไปในการทบทวน
วรรณกรรมของนักวิจัยไทย คือ การ
สังเคราะห์ความคิด หรือการใช้
ประโยชน์จากการทบทวนวรรณกรรม

อนุทิน คือ การเขียนสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้เขียนและผู้อ่านอนุทิน (Franke, 2004; Peyton, 1993; Staton,

1987) **ทั้งนี้** เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Franke, 2004)

แสดงความคิดเห็น และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (Staton,

1987) **โดย** ความถี่ของการเขียนเป็นรายวัน รายสัปดาห์

หรือแล้วแต่ผู้อ่านและผู้เขียนอนุทินกำหนดร่วมกัน

(Peyton, 1993; Staton, 1987) **ซึ่ง**ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้

อนุทินเป็นการเขียนสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและ

นักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการ

เขียนอนุทินเป็นรายสัปดาห์

← สงเคราะห์/ใช้ประโยชน์

ประโยชน์ของอนุทิน

ฝึกเขียนให้เป็นธรรมชาติ (Franke, 2004)

แสดงตัวตน (Franke, 2004)

ผ่อนคลายความเครียด (Franke, 2004)

เอาชนะความกลัวต่อการเขียน (Worthington, 1997)

พัฒนาความรู้ความคิด (Worthington, 1997)

รู้จักนักเรียนมากขึ้น แก้ปัญหาการเรียนการสอน (Payton, 1993)

เสริมสัมพันธภาพที่ดี (Payton, 1993)

เกิดความรู้ใหม่ (Payton, 1993)

ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Payton, 1993)

ส่งเสริมทักษะการเขียน (สังขยา, 2542)

ส่งเสริมแรงจูงใจ (สังขยา, 2542)

กรอบการสังเคราะห์ความคิด



ประโยชน์ของอนุทิน

ประโยชน์ของอนุทิน

S ฝึกเขียนให้เป็นธรรมชาติ (Franke, 2004)

A แสดงตัวตน (Franke, 2004)

A ผ่อนคลายความเครียด (Franke, 2004)

A เอาชนะความกลัวต่อการเขียน (Worthington, 1997)

C พัฒนาความรู้ความคิด (Worthington, 1997)

T รู้จักนักเรียนมากขึ้น แก้ปัญหาการเรียนการสอน (Payton, 1993)

T เสริมสัมพันธภาพที่ดี (Payton, 1993)

C เกิดความรู้ใหม่ (Payton, 1993)

T ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Payton, 1993)

S ส่งเสริมทักษะการเขียน (สังขยา, 2542)

A ส่งเสริมแรงจูงใจ (สังขยา, 2542)

ประโยชน์ของอนุทิน

ประโยชน์ของอนุทิน คือ ช่วยให้นักเรียนพัฒนา

ความรู้ความคิด (Worthington, 1997) เกิดความรู้

ใหม่ (Payton, 1993) ส่งเสริมทักษะการเขียน

(สังขยา, 2542) ทำให้เขียนอย่างเป็นธรรมชาติ

(Franke, 2004) นักเรียนเอาชนะความกลัวต่อการ

เขียน (Worthington, 1997) ได้แสดงตัวตน

(Franke, 2004) ทำให้ผ่อนคลายความเครียด

(Franke, 2004) ส่งเสริมแรงจูงใจ (สังขยา, 2542)

นอกจากนี้ยังทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น เสริม

สัมพันธภาพที่ดี ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้

อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Payton, 1993)

ความรู้

ทักษะ


เจตคติ

การสอน

คำเชื่อม

ประโยชน์ของอนุทิน คือ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความรู้ความคิด (Worthington, 1997) เกิดความรู้ใหม่ (Payton, 1993) ส่งเสริมทักษะการเขียน (สังขยา, 2542) ทำให้เขียนอย่างเป็นธรรมชาติ (Franke, 2004) นักเรียนเอาชนะความกลัวต่อการเขียน (Worthington, 1997) ได้แสดงตัวตน (Franke, 2004) ทำให้ผ่อนคลายความเครียด (Franke, 2004) ส่งเสริมแรงจูงใจ (สังขยา, 2542) **นอกจากนั้น**ยังทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น เสริมสัมพันธภาพที่ดี ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ **อีกทั้ง**ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Payton, 1993)

โดยในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้อนุทินเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ แสดงความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน สะท้อนปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนรู้ และเป็นช่องทางสื่อสารเพื่อทำความรู้จักนักเรียนมากขึ้น

สังเคราะห์/ใช้ประโยชน์ 

ลักษณะการทบทวนวรรณกรรมที่ดี

- วิเคราะห์ แล้วสังเคราะห์
- เรียบเรียงเชื่อมโยง
- เป็นเหตุเป็นผล

ทบทวนวรรณกรรม

คำเชื่อม

ใจความ 1

ครูแต่ละคนมีแนวคิดเฉพาะตนเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแนวคิดดังกล่าวมีอิทธิพลอย่างมากต่อการตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน (Bradford & Dana, 1998; Porlan & del Pozo, 2004) **ดังนั้น** แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ใจความ 2

ของครูแต่ละคนจึงสามารถบ่งชี้การปฏิบัติการสอนของครูคนนั้น ๆ ได้ (Koballa, Glynn, Upson & Coleman, 2005) **อย่างไรก็ตาม** มีนักการศึกษา อาทิ Tobin and

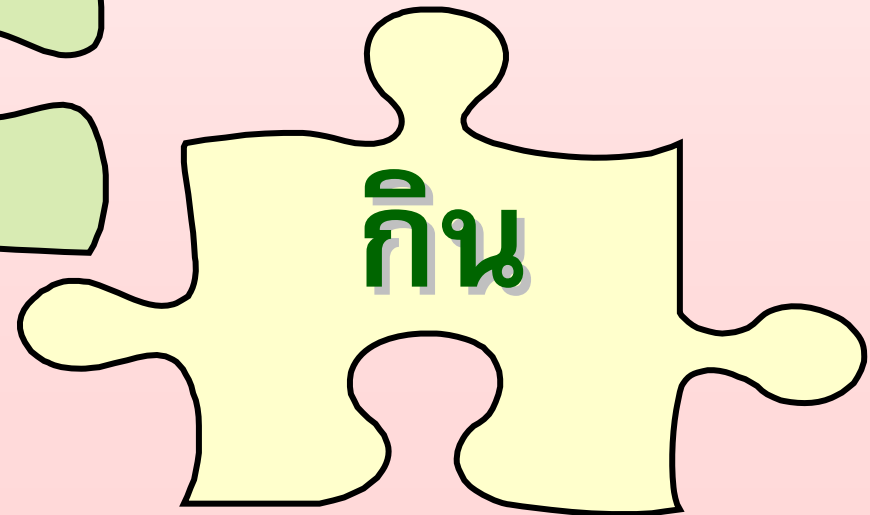
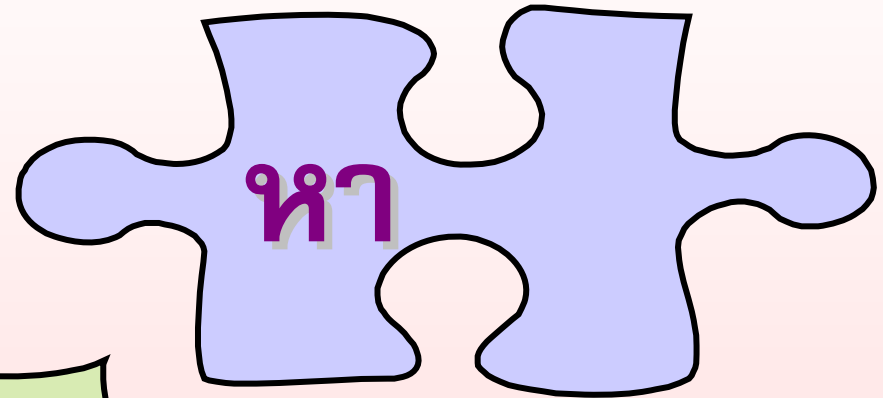
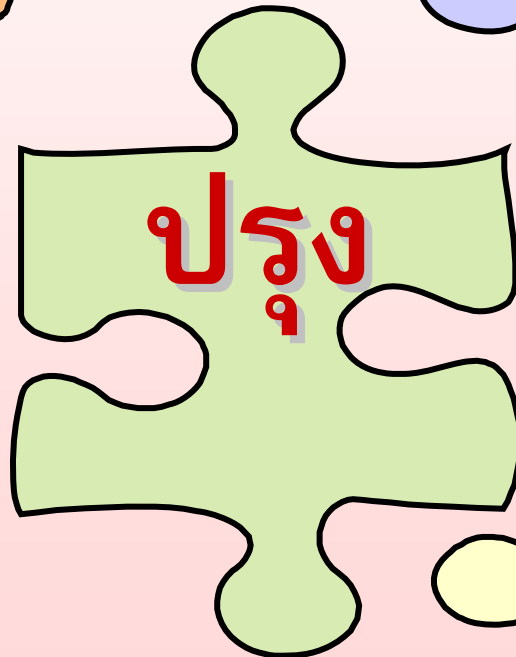
ใจความ 3

LaMaster (1995) และ Mellado (1998) แย้งว่าแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูไม่มีความสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการปฏิบัติการสอน

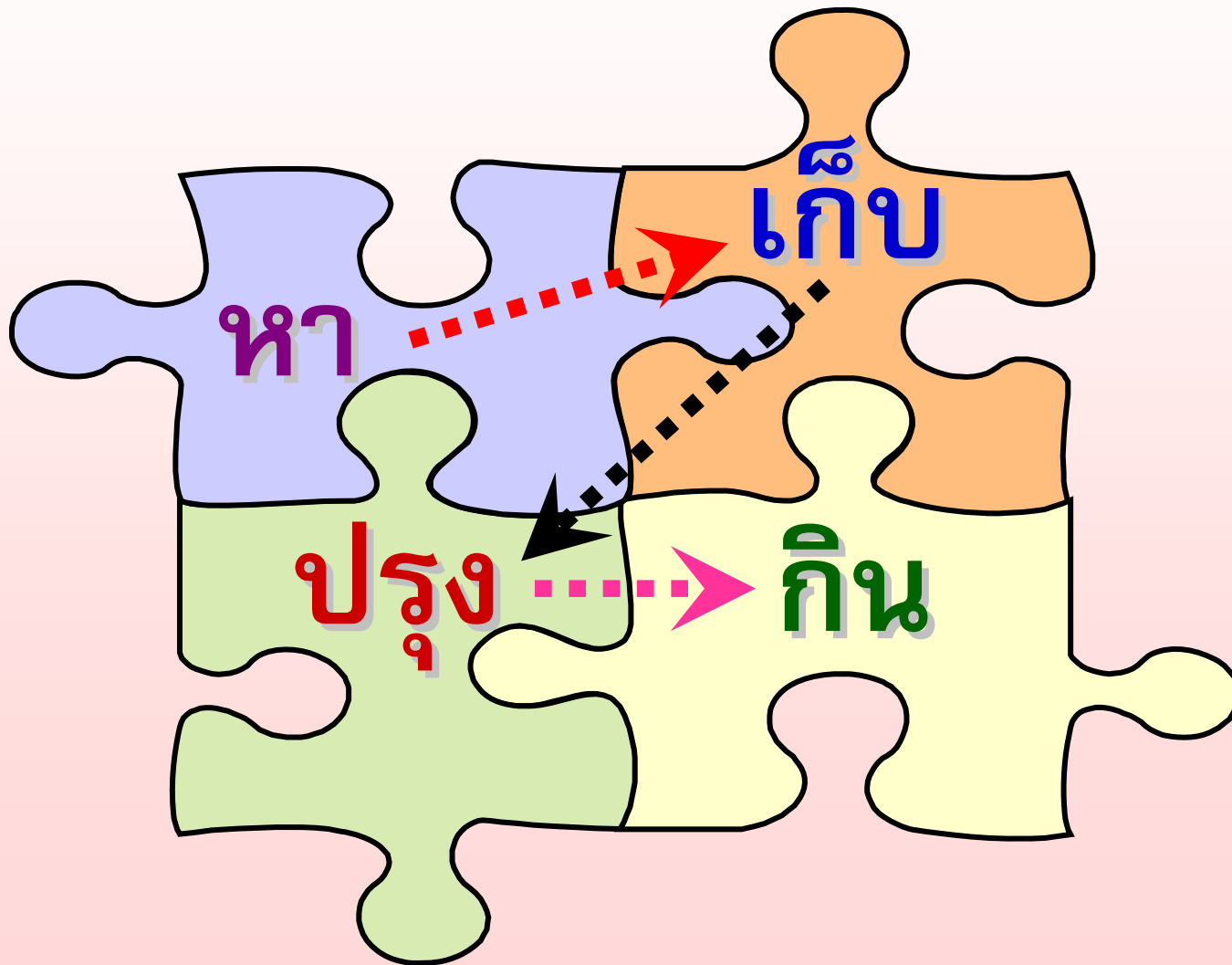
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม

- ท่องทั่วยุทธจักร
- รู้จักเลือก รู้จักคัด
(เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงมากที่สุด)
- **New or Classic ?**

กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ

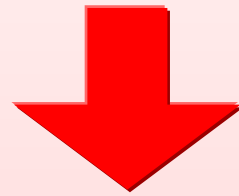


กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ



หา

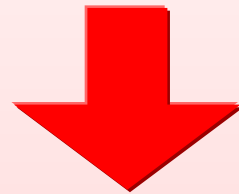
การเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย (พลวิจัย)



จะเก็บข้อมูลจากใคร จำนวนเท่าใด

๘ เก็บ

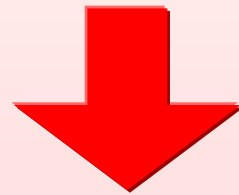
การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ



จะเก็บข้อมูลด้วยวิธีใด
(สังเกต สัมภาษณ์ เอกสาร)

ปรอง

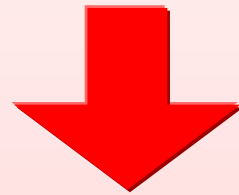
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ



จะวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร

กิน

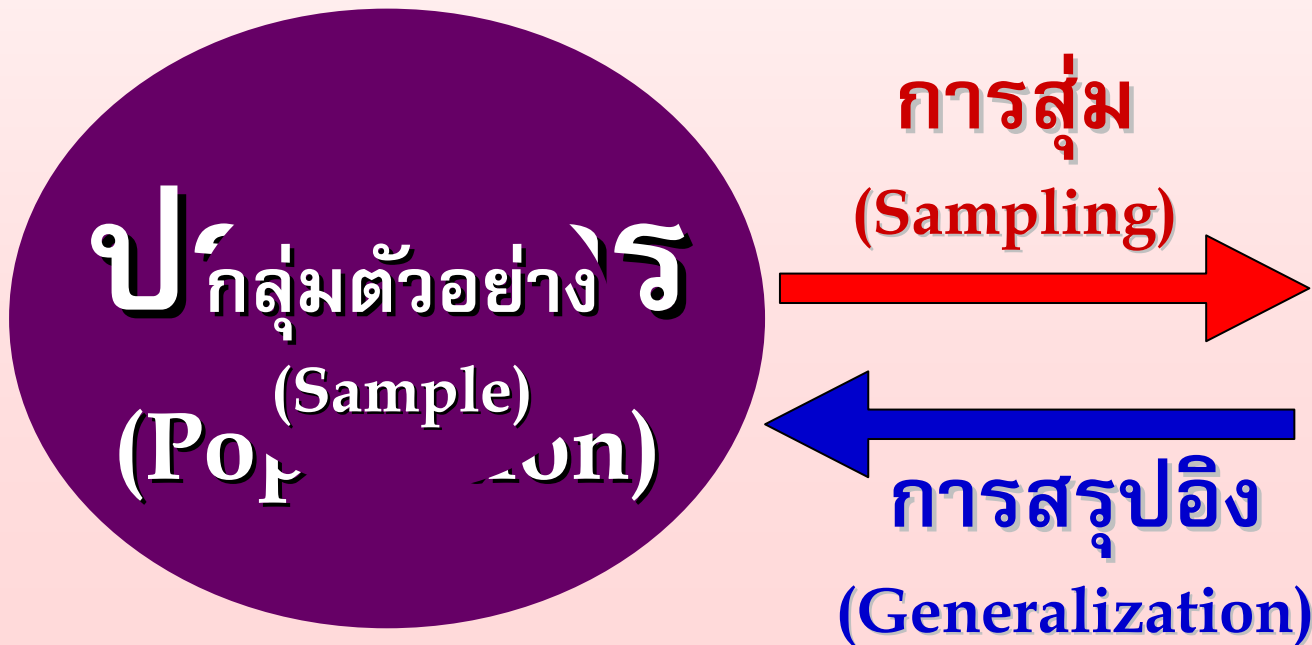
การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ



จะรายงานผลการวิจัยอย่างไร

วิจัยเชิงปริมาณ

- เน้นการ**สุ่มตัวอย่าง** เพื่อเป็นตัวแทนของประชากรที่ศึกษา โดยมีปลายทางที่การสรุปอิง



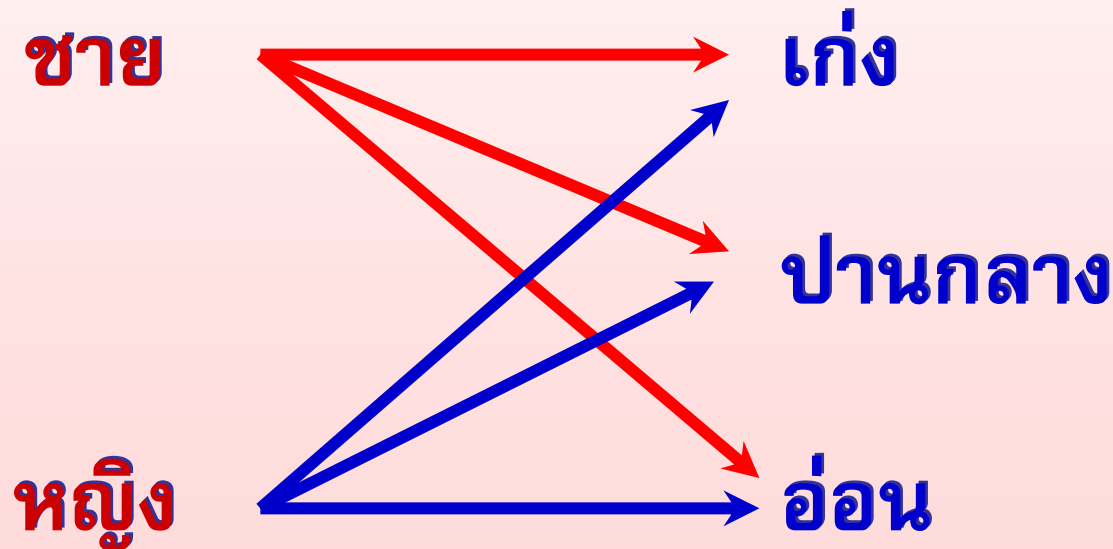
วิจัยเชิงคุณภาพ

- **ไม่มีการสุ่ม**
- **เน้นการเลือกตัวอย่าง (พลวิจัย) อย่างเจาะจง**
เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ให้ดีที่สุด
- **พลวิจัย = ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant)**

การเลือกแบบหลากหลายที่สุด (Maximal variation sampling)

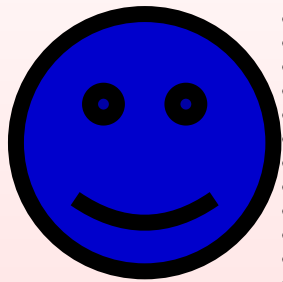
เพศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



เลือกแบบบ้านทรายทอง

การเลือกแบบสุดโต่ง (Extreme case sampling)



เรียนดีที่สุด



- ปัจจัยส่งเสริม
 - ปัจจัยขัดขวาง
- ความสำเร็จในการเรียน



เรียนด้อยที่สุด



เก็บ

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ

- การสังเกต (Observation)
- การสัมภาษณ์ (Interview)
- การเก็บรวบรวมเอกสาร (Documents)



เครื่องมือวิจัยที่สำคัญที่สุด

การสังเกต



จากภาพ ท่านสังเกตเห็นอะไรบ้าง



จากภาพ ท่านสังเกตเห็นอะไรบ้าง



~~กิ่งไม้หัก~~

ตักเตนกิ่งไม้

การสังเกต

ต้อง...

- ละเอียดถี่ถ้วน
 - เห็นในสิ่งที่แฝงอยู่ หรือแง่มุมที่คนอื่นอาจไม่
เห็นหรือไม่สนใจ
- ข้อค้นพบที่น่าสนใจ

การสัมภาษณ์



Task

ทำใบกิจกรรม เรื่อง การสัมภาษณ์



หลักการสัมภาษณ์

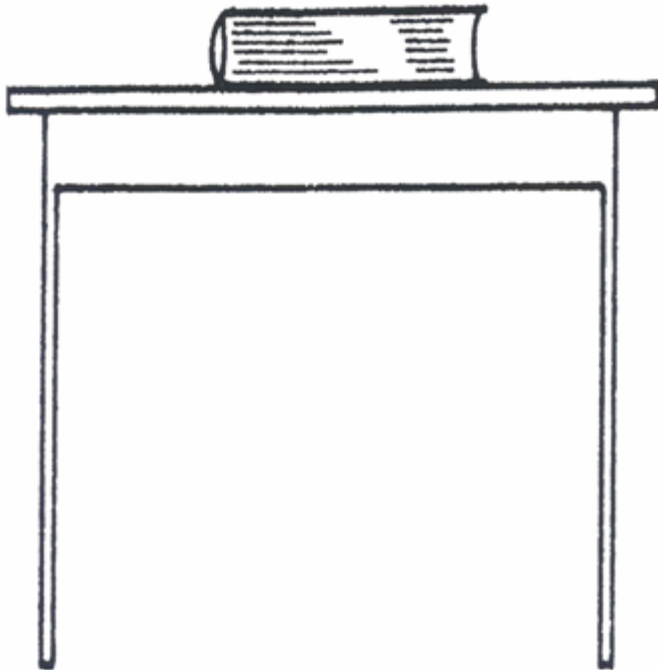
- กรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์ต้องชัดเจน
(ต้องสร้างกรอบแนวคิดของคำว่า “ความรู้จัก”)
- ต้องล้างข้อมูล (Probe)
- มีปิยะวาจา
- สิทธิไม่ตอบคำถามที่ทำให้อัดอั้นใจ
- จุดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์



การสัมภาษณ์แนวคิด แบบใช้ภาพประกอบ

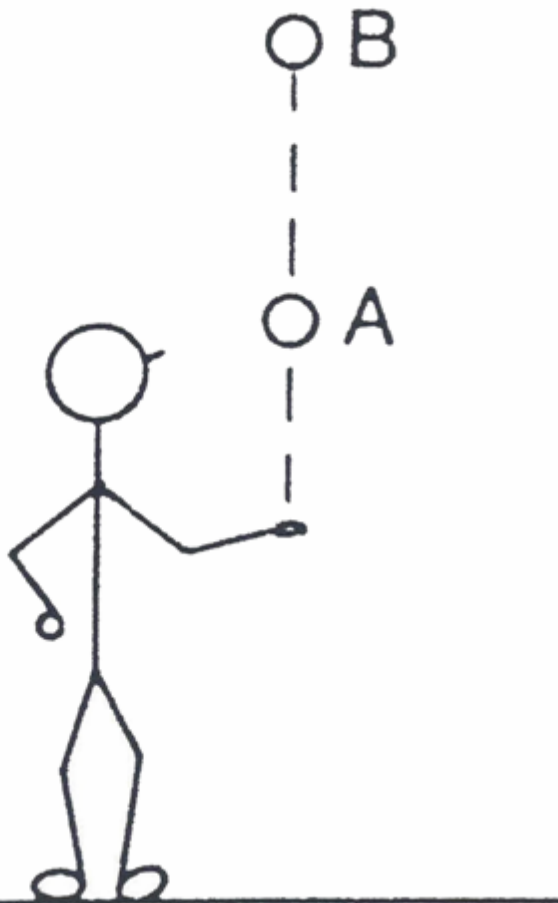
ตัวอย่าง

การสัมภาษณ์แบบใช้ภาพถ่ายเส้นประกอบ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่



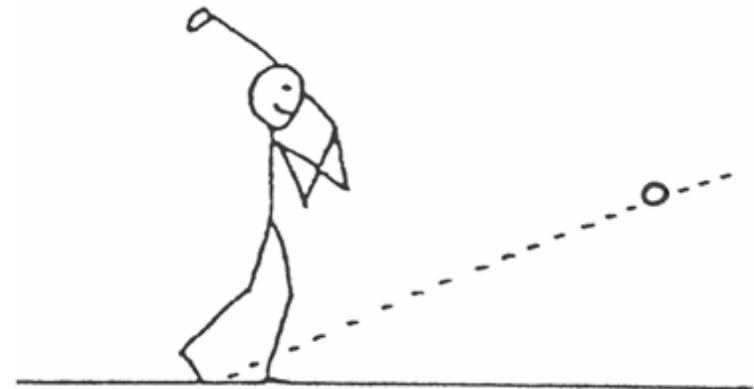
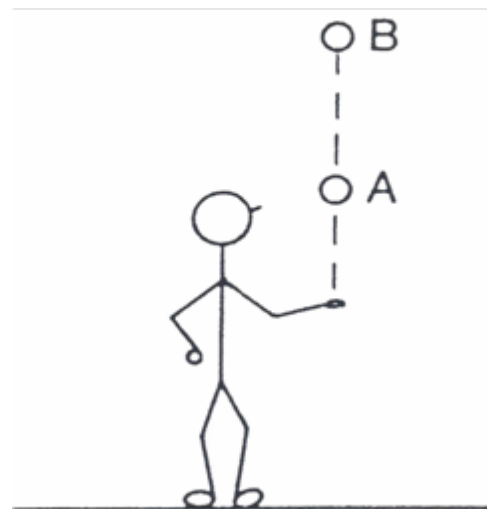
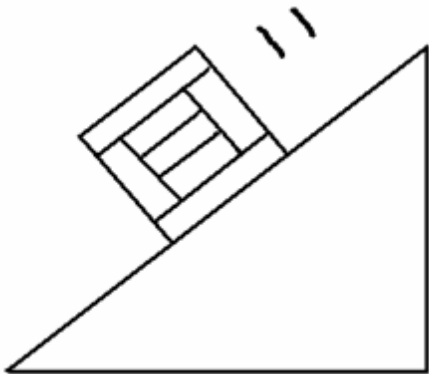
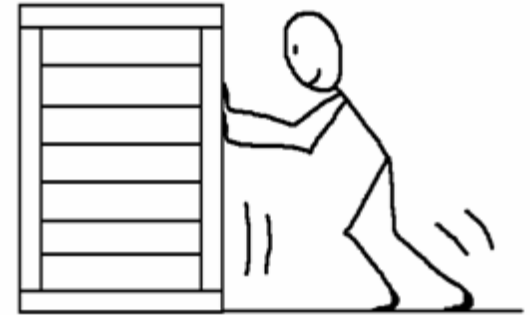
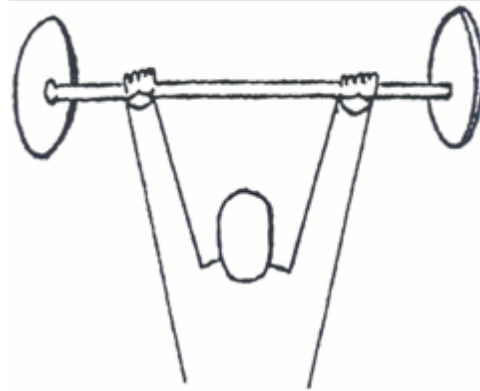
- มีแรงกระทำต่อหนังสือที่วางนิ่งอยู่บนโต๊ะหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้ามี มีแรงอะไรบ้าง

ชายคนหนึ่งโยนลูกบอลขึ้นไปในอากาศในแนวตั้ง



- ณ ตำแหน่ง **A** มีแรงกระทำต่อลูกบอลหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามี มีแรงอะไรบ้าง
- ณ ตำแหน่ง **B** มีแรงกระทำต่อลูกบอลหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามี มีแรงอะไรบ้าง

ภาพลายเส้นประกอบการสัมมนาแนวคิด เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่



การสัมภาษณ์ทำให้เข้าใจ
ความหมาย(แนวคิด)ของผู้เรียน
ต่อปรากฏการณ์ในธรรมชาติ

ผู้เรียนได้ข้อมูลจาก
ชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสร้างความหมาย
ต่อสิ่งต่าง ๆ ตลอดชีวิต



ความหมาย

ความรู้ ประสบการณ์
ความเชื่อ เจตคติ
มุมมองของผู้เรียน

อัตวิสัย
(Subjectivity)

ผู้เรียนได้ข้อมูลจาก
ชีวิตประจำวัน



ความรู้ ประสบการณ์
ความเชื่อ เจตคติ
มุมมองฯ

แรงทำให้เคลื่อนที่ ถ้า
อยู่นิ่ง แสดงว่าไม่มีแรง
กระทำต่อวัตถุนั้น

สร้างความหมาย
(แนวคิด)

มีแรงจากการโยนอยู่ใน
วัตถุที่ถูกโยนขึ้นใน
แนวตั้ง (impetus)

ฝึกสร้างคำถามสัมภาษณ์ แบบใช้ภาพประกอบ

Task

1 ชั่วโมง

ออกแบบคำถามสัมภาษณ์และภาพประกอบ

- กำหนดเนื้อหาที่ต้องการศึกษาแนวคิด
- ออกแบบคำถามสัมภาษณ์ **3** คำถาม และสร้างภาพลายเส้นประกอบการสัมภาษณ์
- ให้นักวิทยากรประจำกลุ่มตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ฝึกสัมมนา แบบใช้ภาพประกอบ

ข้อควรคำนึงในการสัมภาษณ์

- พยายามล้วงข้อมูล (Probe) (เช่น ให้อธิบายเพิ่มเติม ให้อยกตัวอย่าง ทวนความหมาย)
- สร้างความตระหนักถึงประโยชน์ของการให้ข้อมูล
- ปกป้องสิทธิ ให้ความเชื่อมั่นในข้อมูลที่ให้
- บันทึกเทป (ขออนุญาตก่อน)
- จัดบันทึกระหว่างสัมภาษณ์

Task

1 ชั่วโมง

- นำคำถามสัมภาษณ์และภาพประกอบที่ออกแบบไปสัมภาษณ์เพื่อนครูสาขาอื่น ๆ จำนวน 3 คน (เช่น ครูฟิสิกส์ ไปสัมภาษณ์ครูเคมี ครูชีววิทยา ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
- บันทึกคำตอบอย่างละเอียด ควรบันทึกเสียงไว้ (ต้องนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป)

ปรอง

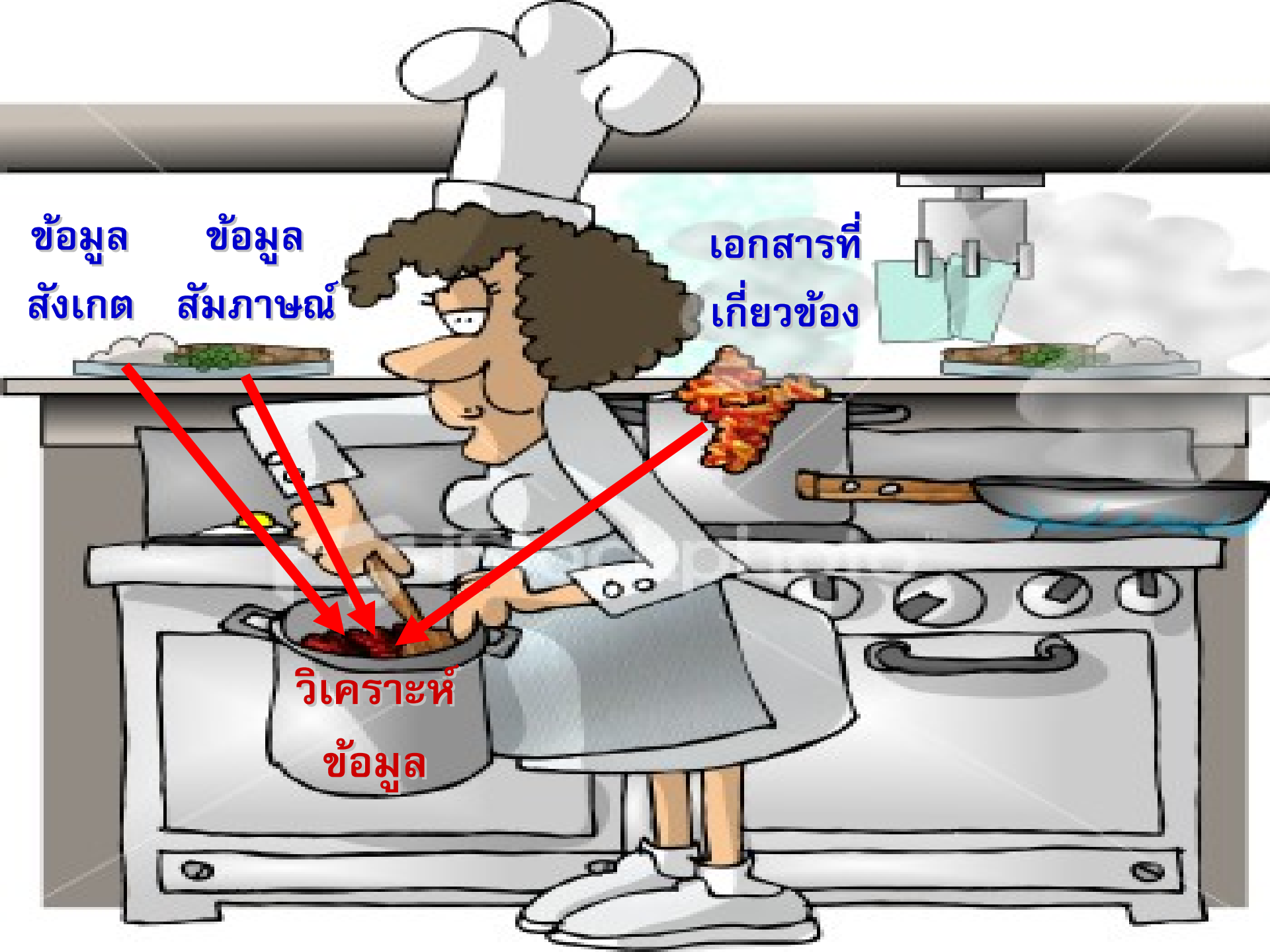
การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ

ข้อมูล
สังเกต

ข้อมูล
สัมภาษณ์

เอกสารที่
เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์
ข้อมูล



กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เตรียม-แตก-ให้รหัส-
จัดหมวด-หาประเด็น

กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. เตรียมข้อมูล
2. แตกข้อมูลเป็นส่วนย่อย ๆ
3. ให้รหัสข้อมูล
4. จัดหมวดหมู่ข้อมูล
5. หาประเด็นหลัก

การเตรียมข้อมูล

ถอดเทปแบบคำต่อคำ

- ถอดทุกคำพูด คงคำพูดเดิม
- เสียง โทนเสียง(สูง/ต่ำ) หัวเราะ อิม
- เจียบสั้น (...)
- เจียบยาว (....)

ตัวอย่างการถอดเทปแบบคำต่อคำ

คุณ (มานี) ต้องเข้าใจ concept ว่า คลื่นเรียนกัน
ไปทำไม เรียนแล้วได้อะไรกับชีวิต เพราะว่าฟิสิกส์
คือ เรียนรู้ธรรมชาติ **เด็ก** (นักเรียน) ไม่เข้าใจว่า
เรียนรู้ฟิสิกส์ไปทำไม ทำให้ไม่อยากเรียน คุณ
ต้องบอกว่า เรียนไปแล้วเกี่ยวข้องกับอะไร ... ที่
จริงไม่ใช่เรียนไปแค่ทฤษฎี ก็เหมือนกับว่าทำไม
เราไม่สนใจเรียน เพราะว่าเราไม่รู้จะเรียนไปทำไม
แต่ถ้า **มัน** (ฟิสิกส์) เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต มันค่อย
น่าสนใจขึ้นมาหน่อย ถ้าคุณไม่เรียนรู้มัน คุณจะ
ใช้มันได้อย่างไร คุณจะได้ประโยชน์สูงสุด จาก
มันได้อย่างไร (อาจารย์พีเลี้ยง ก, สัมภาษณ์)

การใช้สรรพนาม

แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บข้อมูล

การแตกข้อมูล (Segmenting)

- แบ่งข้อมูลเป็นส่วนย่อย ๆ ที่มีความหมาย
ในตัวเอง เรียกว่า **หน่วยของความหมาย**
(Unit of meaning)

การแตกข้อมูล (Segmenting)

นายละเอียด ในการสอนเรื่อง สัตว์ในท้องถิ่น
หลักสูตรต้องการให้นักเรียนเกิด
การพัฒนาอะไรบ้างครับ

ครูระเบียบ ก็เชื่อมโยงภาษาไทยด้วย ช่วยครู
ภาษาไทย ให้เด็กได้อ่านออกเขียน
ได้ เสร็จแล้วเพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ
ก็เป็นการระบายสีจินตนาการตามสิ่ง
ที่ตนเองต้องการ เรื่องของศิลปะ
ด้วย คือเราต้องการพยายามจะ
เชื่อมโยงหลาย ๆ วิชา

การให้รหัสข้อมูล (Coding)

- ตั้งชื่อสั้น ๆ ให้แก่หน่วยของความหมายที่แตกแล้ว เรียกว่า **การให้รหัส**

การให้รหัสข้อมูล (Coding)

นายละเอียด ในการสอนเรื่อง สัตว์ในท้องถิ่น
หลักสูตรต้องการให้นักเรียนเกิด
การพัฒนาอะไรบ้างครับ

ครูระเบียบ

ก็เชื่อมโยงภาษาไทยด้วย ช่วยครู
ภาษาไทย ให้เด็กได้อ่านออกเขียน
ได้ เสร็จแล้วเพื่อไม่ให้เด็กเบื่อก็

เป็นการระบายสีจินตนาการตามสิ่ง
ที่ตนเองต้องการ เรื่องของศิลปะ

ด้วย คือเราต้องการพยายามจะ

เชื่อมโยงหลาย ๆ วิชา

บู01: บูรณาการ
ภาษาไทย

บู02: บูรณาการศิลปะ

บู03: บูรณาการ
ข้ามวิชา

การให้รหัสข้อมูล (Coding)

นายละเอียด ในการสอนเรื่อง สัตว์ในท้องถิ่น
หลักสูตรต้องการให้นักเรียนเกิด
การพัฒนาอะไรบ้างครับ

ครูระเบียบ

ก็เชื่อมโยงภาษาไทยด้วย ช่วยครู
ภาษาไทย ให้เด็กได้อ่านออกเขียน
ได้ เสร็จแล้วเพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ
เป็นการระบายสีจินตนาการตามสิ่ง
ที่ตนเองต้องการ เรื่องของศิลปะ
ด้วย คือเราต้องการพยายามจะ
เชื่อมโยงหลาย ๆ วิชา

บู01: บูรณาการข้ามวิชา

บู01: บูรณาการข้าม
วิชา

บู01: บูรณาการ
ข้ามวิชา

- การให้รหัสมีความยืดหยุ่น
- ความซับซ้อนขึ้นอยู่กับนักวิจัย

Task

ทำใบกิจกรรม เรื่อง การให้รหัส
ข้อมูลจากการสังเกต

ครูใช้สื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง

10.40 น.	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วแจกแว่นขยายให้นักเรียนใช้สังเกตไฮดราที่อยู่ในขวดเพาะเลี้ยง
10.50 น.	- ครูให้นักเรียนดู <u>วีดิทัศน์</u> เรื่อง การสืบพันธุ์ของไฮดรา - นักเรียนสนใจและตั้งใจดูมาก
10.55 น.	- ครูถามว่า ไฮดราเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดใด - ครูให้นักเรียนวาดภาพไฮดราที่สังเกตจากแว่นขยายและ <u>วีดิทัศน์</u> - ครูเดินตรวจการทำงานของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะ
11.10 น.	- ครูเปิด <u>วีดิทัศน์</u> ให้นักเรียนดูอีกรอบ
11.15 น.	- ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอภาพไฮดรา - ครูถามว่า ไฮดรามีลักษณะคล้ายกับอะไร (นักเรียนตอบว่า แมงกะพรุน กุ้งพลาสติก) - ครูถามว่า ไฮดราสืบพันธุ์อย่างไร (นักเรียนตอบว่า การออกหน่อ) - ครูถามนักเรียนว่า เมื่อใดไฮดราจะสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ (นักเรียนตอบว่า เมื่อน้ำเสีย แดดมาก ไม่ปกติ) - ครูถามนักเรียนว่า นอกจากการแตกหน่อแล้ว ไฮดราสืบพันธุ์ด้วยวิธีอื่นได้ไหม (นักเรียนตอบว่า ได้ แต่ นักเรียนระบุนไม่ได้)
11.25 น.	- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ
11.35 น.	- ครูสรุปทบทวนเรื่อง การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศโดยให้นักเรียนจดตามคำบอก

เปรียบเทียบรหัสของท่านกับ เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ

- รหัสเหมือนกันก็รหัส
- รหัสต่างกันก็รหัส
- คิดต่างกันอย่างไร จึงให้รหัสไม่ตรงกัน

10.40 น.	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วแจกแว่นขยายให้นักเรียนใช้สังเกตไฮดราที่อยู่ในขวดเพาะเลี้ยง	สื่อ01 สื่อ02
10.50 น.	- ครูให้นักเรียนดู <u>วิดิทัศน์เรื่อง การสืบพันธุ์ของไฮดรา</u> - นักเรียนสนใจและตั้งใจดูมาก	สื่อ03
10.55 น.	- ครูถามว่า ไฮดราเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดใด - ครูให้นักเรียนวาดภาพไฮดราที่สังเกตจากแว่นขยายและ <u>วิดิทัศน์</u> - ครูเดินตรวจการทำงานของนักเรียนและให้อ้อแนะนำ	
11.10 น.	- ครูเปิด <u>วิดิทัศน์</u> ให้นักเรียนดูอีกรอบ	สื่อ03
11.15 น.	- ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอภาพไฮดรา - ครูถามว่า ไฮดรามีลักษณะคล้ายกับอะไร (นักเรียนตอบว่า แมงกะพรุน ลูกพลาสติก) - ครูถามว่า ไฮดราสืบพันธุ์อย่างไร (นักเรียนตอบว่า การออกหน่อ) - ครูถามนักเรียนว่า เมื่อใดไฮดราจะสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ (นักเรียนตอบว่า เมื่อน้ำเสีย แดงมาก ไม่ปกติ) - ครูถามนักเรียนว่า นอกจากการแตกหน่อแล้ว ไฮดราสืบพันธุ์ด้วยวิธีอื่นได้ไหม (นักเรียนตอบว่า ได้ แต่ นักเรียนระบุนำได้อย่างไร)	สื่อ04
11.25 น.	- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง <u>การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ</u>	สื่อ05
11.35 น.	- ครูสรุปทเรียนเรื่อง การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศโดยให้นักเรียนจดตามคำบอก	

สื่อ03 II

• สื่อที่ใช้มีกี่ชนิด?

• สื่อที่ใช้ซ้ำมีอะไรบ้าง?

เมื่อนักวิจัยให้รหัสเสร็จแล้ว
ก็นำรหัสทั้งหมดมารวมกันใน
หนังสือรหัส (Codebook)

หนังสือรหัส (Codebook)

หมวดหมู่ สื่อกา

วิดิทัศน์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้
ของนักเรียนอย่างไร

สื่อ01 แวนชยาย

สื่อ02 สิ่งมีชีวิต

สื่อ03 วิดิทัศน์ II

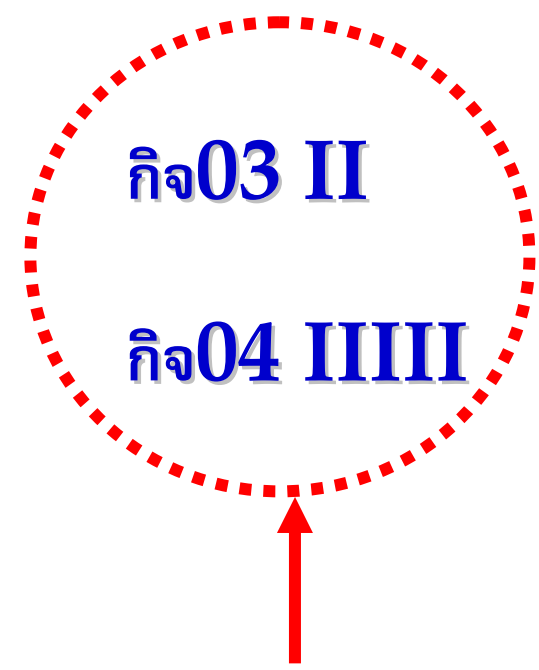
สื่อ04 ภาพ

สื่อ05 ใบความรู้

ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง

10.40 น.	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วแจกแว่นขยายให้นักเรียนใช้สังเกตไฮดร่าที่อยู่ในขวดเพาะเลี้ยง	กิจ01
10.50 น.	- ครูให้นักเรียน <u>วิดิทัศน์</u> เรื่อง การสืบพันธุ์ของไฮดร่า - นักเรียนสนใจและตั้งใจดูมาก	กิจ02 กิจ03
10.55 น.	- ครูถามว่า ไฮดร่าเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดใด - ครูให้นักเรียน <u>วาดภาพไฮดร่า</u> ที่สังเกตจากแว่นขยายและ <u>วิดิทัศน์</u> - ครูเดินตรวจการทำงานของนักเรียนและให้อธิบาย	กิจ04 กิจ05
11.10 น.	- ครูเปิด <u>วิดิทัศน์</u> ให้นักเรียน <u>ดูอีกรอบ</u>	กิจ03
11.15 น.	- ครูให้ตัวแทนกลุ่ม <u>นำเสนอภาพไฮดร่า</u> - ครูถามว่า ไฮดร่ามีลักษณะคล้ายกับอะไร (นักเรียนตอบว่า แมงกะพรุน ลูกพลาสติก) - ครูถามว่า ไฮดร่าสืบพันธุ์อย่างไร (นักเรียนตอบว่า การออกหน่อ) - ครูถามนักเรียนว่า เมื่อใดไฮดร่าจะสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ (นักเรียนตอบว่า เมื่อน้ำเสีย แดงมาก ไม่ปกติ) - ครูถามนักเรียนว่า นอกจากการแตกหน่อแล้ว ไฮดร่าสืบพันธุ์ด้วยวิธีอื่นได้ไหม (นักเรียนตอบว่า ได้ แต่ นักเรียนระบุนำได้อย่างไร)	กิจ04 กิจ04 กิจ04 กิจ04 กิจ06
11.25 น.	- ครูให้นักเรียน <u>ศึกษาใบความรู้</u> เรื่อง การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ	กิจ07
11.35 น.	- ครูสรุปทเรียนเรื่อง การสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศโดยให้นักเรียน <u>จดตามส่วนออก</u>	กิจ08

- กิจกรรมที่ใช้มีที่ชนิด
- ใช้ซ้ำมีอะไรบ้าง



**แบบแผน
(Pattern)**

สร้างหนังสือรหัส (Codebook)

หมวดหมู่ กิจกรรมการเรียนรู้

หนังสือรหัส (Codebook)

ลักษณะคำถามที่ใช้เป็นอย่างไร

หมวดหมู่ กิจกรรมการเรียนรู้

กิจ01 ทำงานกลุ่ม

กิจ03 ดูวิดีโอทัศน์ II

กิจ05 วาดภาพ

กิจ07 ศึกษาใบความรู้

กิจ02 สังเกต

กิจ04 ถาม-ตอบ IIIII

กิจ06 นำเสนอ

กิจ08 จดตามคำบอก

วิจัย = Re + Search

วิจัย = ค้นแล้ว ค้นอีก

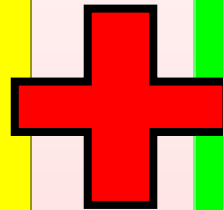
ลักษณะของการให้รหัส 2 แบบ

- **Concept Driven**
- **Data Driven**

การให้รหัสข้อมูล (Coding)

Concept driven

- เตรียมรหัสไว้ล่วงหน้า
จากวรรณกรรมที่
เกี่ยวข้อง



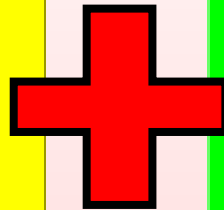
Data driven

- ปลอมให้ข้อมูลเผยแพร่
รหัสออกมา
- ไม่เตรียมรหัสไว้
ล่วงหน้า

การให้รหัสข้อมูล (Coding)

Concept driven

- เตรียมรหัสล่วงหน้า
(Pre-coding)



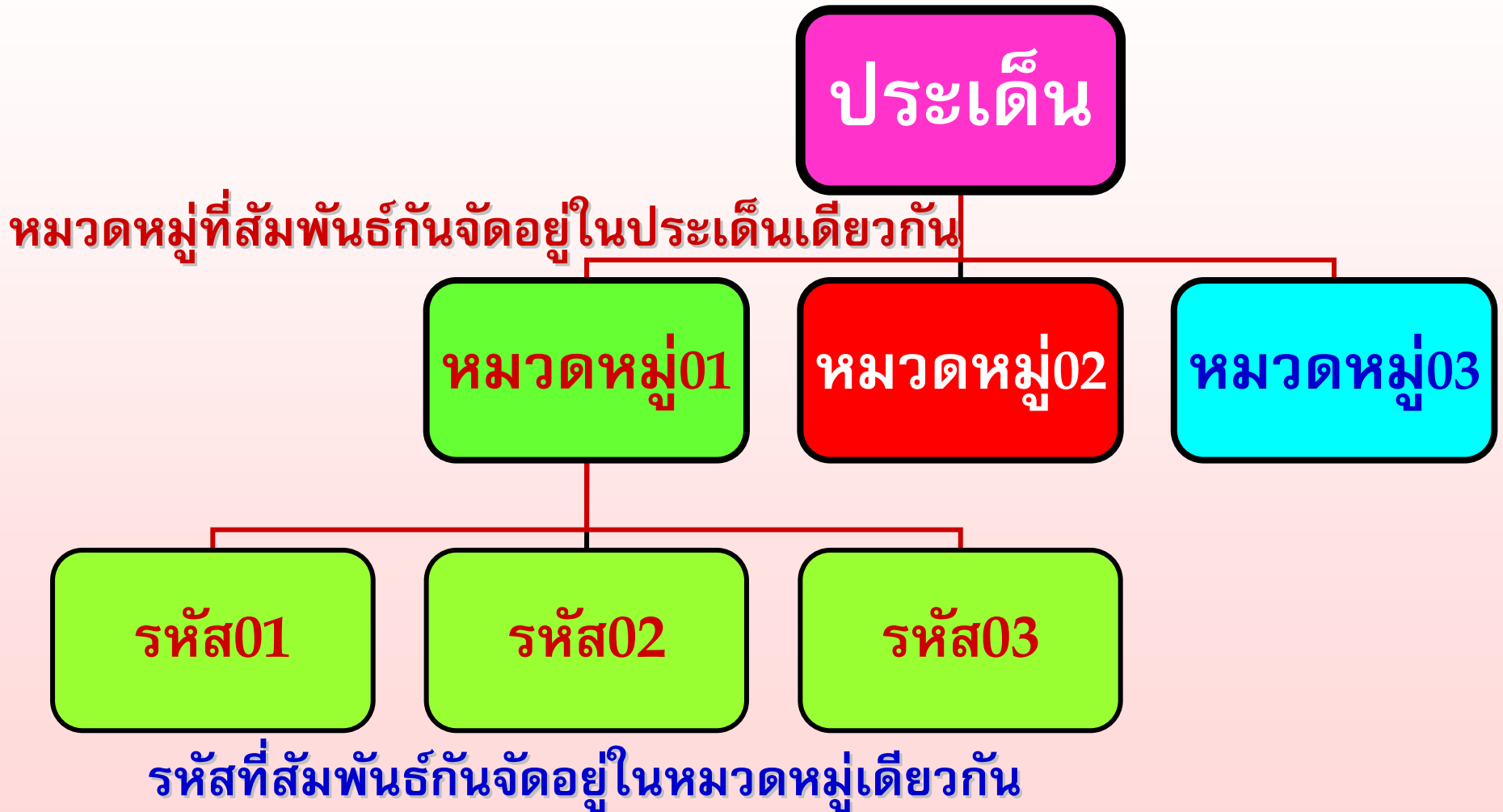
Data driven

- รหัสเกิดจากข้อมูล
(Open coding)

สิ่งที่ควรได้จากกิจกรรมการให้รหัสข้อมูล

- ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ**สิ่งที่ต้องการศึกษา** อย่างละเอียดลึกซึ้งจะช่วยการให้รหัสง่ายขึ้น (เช่น ความหมาย องค์ประกอบฯ)
- นักวิจัยจะสร้างรหัสใหม่เพื่อรองรับข้อมูลที่จัดลงในรหัสเดิมไม่ได้ จนกระทั่งได้**ชุดของรหัสอิมิตัว** (ไม่ต้องสร้างรหัสใหม่)

จัดหมวดหมู่-หาประเด็นหลัก



จัดหมวดหมู่-หาประเด็นหลัก

สอน

บูรณาการข้ามวิชา

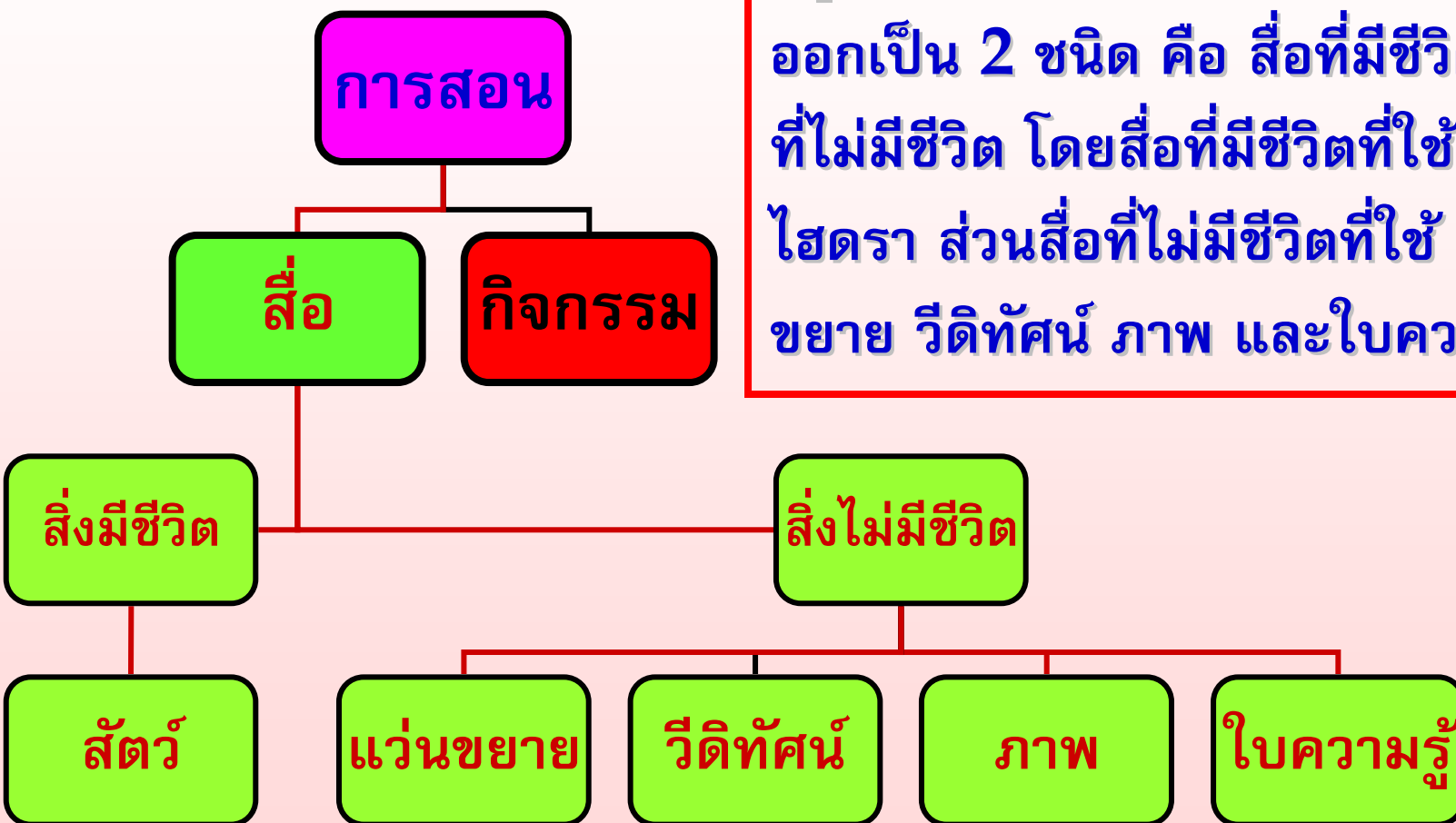
วิทย์-ภาษาไทย

วิทย์-ศิลปะ

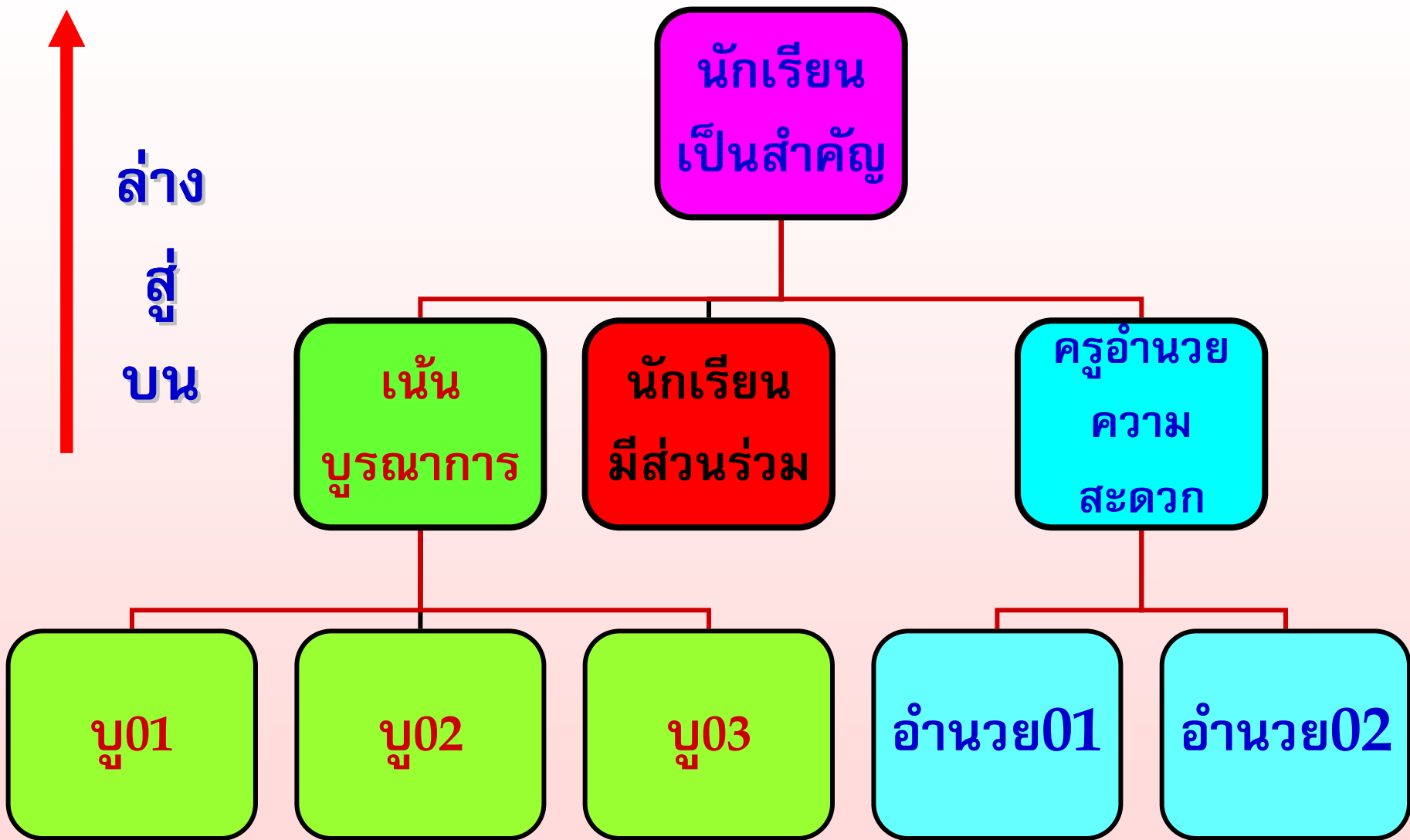
ครูระเบียบสอนวิทยาศาสตร์
เน้นการบูรณาการข้ามวิชา
โดยบูรณาการวิชา
วิทยาศาสตร์กับวิชาภาษาไทย
และศิลปะ

ตัวอย่าง จัดหมวดหมู่-หาประเด็น

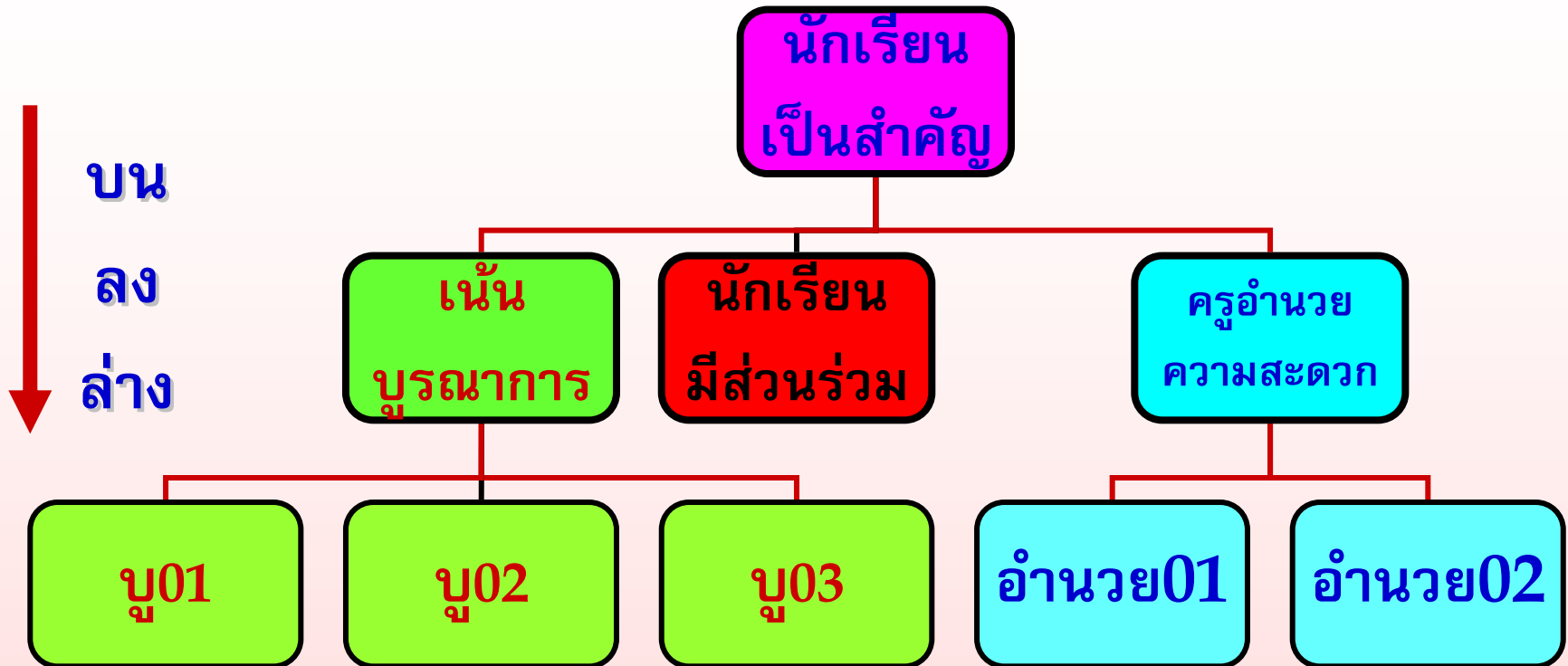
ครูระเบียบสอนโดยใช้สื่อที่สามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ สื่อที่มีชีวิต และสื่อที่ไม่มีชีวิต โดยสื่อที่มีชีวิตที่ใช้ คือ ไฮดรา ส่วนสื่อที่ไม่มีชีวิตที่ใช้ คือ แวน ขยาย วิดิทัศน์ ภาพ และใบความรู้



ตัวอย่าง จัดหมวดหมู่-หาประเด็น



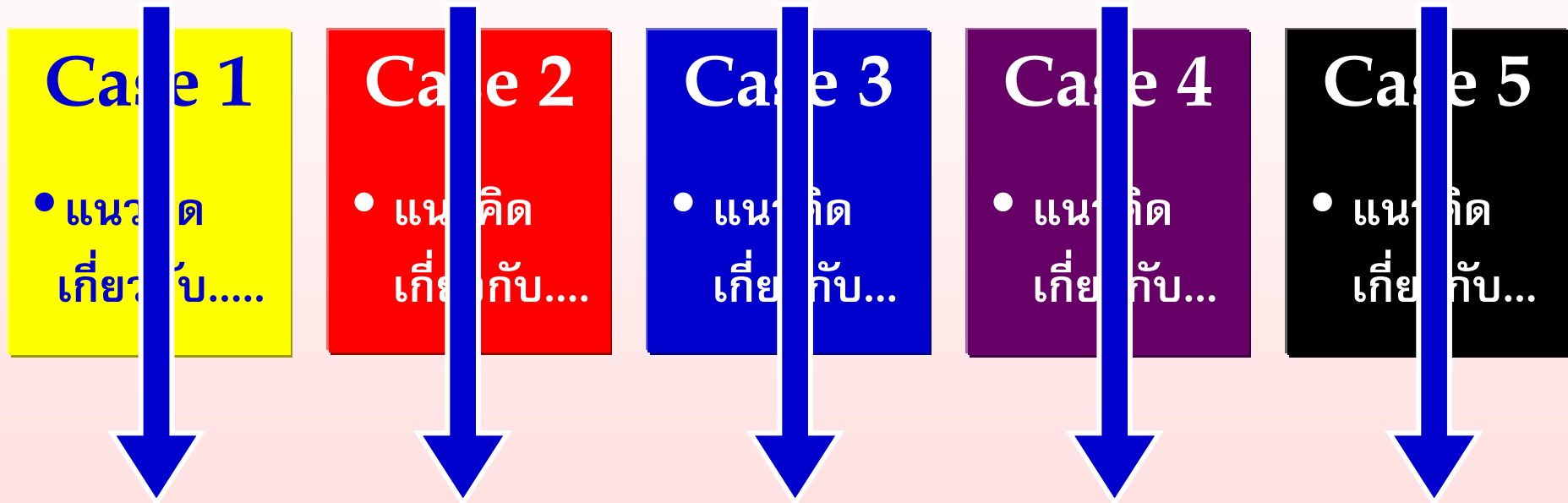
จากประเด็น...สู่...การเล่าเรื่องในบทที่ 4



ครูระเบียบสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญใน 3 ลักษณะ คือ เน้น การบูรณาการ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และเน้นครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งในการบูรณาการนั้น ครูระเบียบจะบูรณาการ วิทยาศาสตร์กับศิลปะและภาษาไทย...

การวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีหลายกรณีศึกษา

พหุกรณีศึกษา



Within-case analysis
วิเคราะห์ภายในกรณีศึกษา

พหุกรณีศึกษา

Case 1

Case 2

Case 3

Case 4

Case 5

เกี่ยวกับ.....

เกี่ยวกับ....

เกี่ยวกับ...

เกี่ยวกับ...

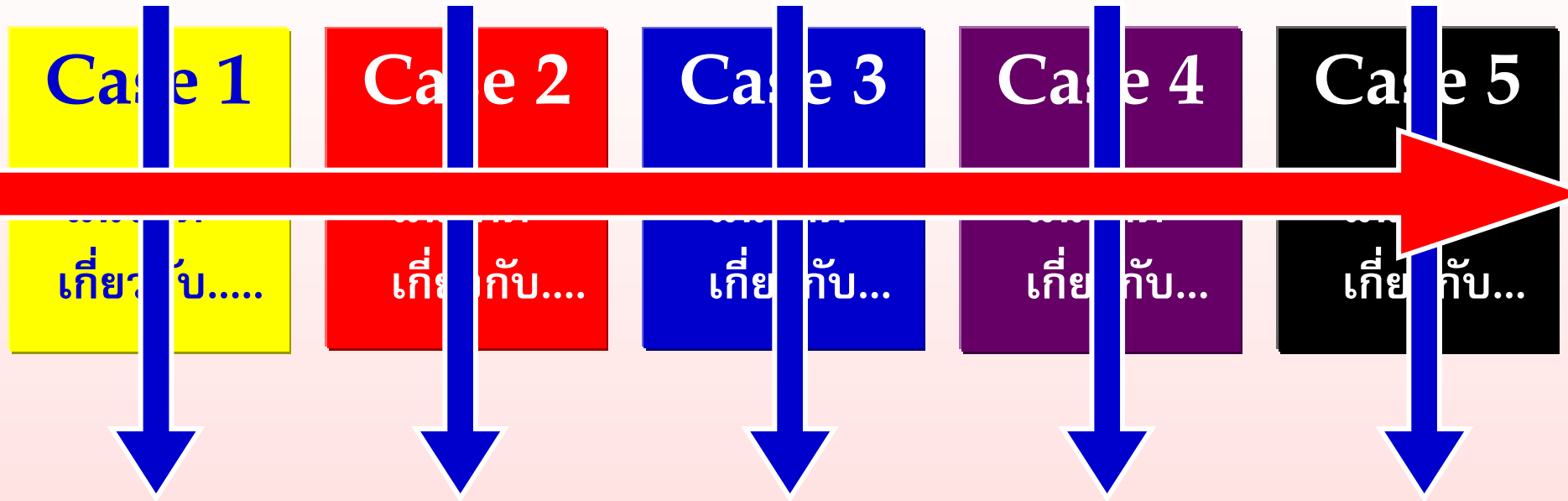
เกี่ยวกับ...

Cross-case analysis

วิเคราะห์ข้ามกรณีศึกษา

เริ่มมองเห็นการเกิดซ้ำ ๆ หรือแบบแผน (Pattern)

พหุกรณีศึกษา



Within-case and cross-case analysis

วิเคราะห์ภายใน แล้ว ข้ามกรณีศึกษา

มองอย่างทะลุปรุโปร่ง

การนำเสนอผลการวิจัยจากกรณีศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า **นักเรียน ก** มีแนวคิดเกี่ยวกับ....ดังนี้.....

นักเรียน ข มีแนวคิดเกี่ยวกับ.....
ดังนี้.....

นักเรียน ค มีแนวคิดเกี่ยวกับ.....
ดังนี้.....

นักเรียน ง มีแนวคิดเกี่ยวกับ.....
ดังนี้.....

นักเรียน จ มีแนวคิดเกี่ยวกับ.....
ดังนี้.....

วิเคราะห์ภายใน
กรณีศึกษา
(ภาพย่อ)

การนำเสนอผลการวิจัยจากกรณีศึกษา

ในภาพรวม พบว่า นักเรียน

ส่วนใหญ่ (4 จาก 5 คน) มีแนวคิด

เกี่ยวกับ.....ดังนี้.....

อย่างไรก็ตาม มีนักเรียน 1 คนมี

แนวคิดเกี่ยวกับ.....ดังนี้

วิเคราะห์ข้าม
กรณีศึกษา

(ภาพรวม)

แบบแผน (Pattern) ที่พบ
เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

สิ่งอยู่นอกแบบแผน
เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

Task

อ่านบทความวิจัยเชิงคุณภาพ

จุดเด่น ของวิจัยเชิงคุณภาพ คือ.....

Task

ลองเขียนผลการวิจัยเชิงคุณภาพ
แนวคิดของผู้เรียนที่ท่านเก็บ
รวบรวมข้อมูลได้

กิน

การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ



งานวิจัย

กับความก้าวหน้าในสายงาน

ครู



เชี่ยวชาญพิเศษ



เชี่ยวชาญ



ชำนาญการพิเศษ



ชำนาญการ



ครู

ความภาคภูมิใจในวิทยฐานะ

- ปัญหา → วิจัย (หา-เก็บ-ปรุง-กิน)
- ผู้เรียนพัฒนารอบด้าน สร้าง**พลเมืองที่ดี**
- **สังคม**ภาคภูมิใจ
- **ตัวเอง**ภาคภูมิใจ
- วิทยฐานะ คือ **สิทธิ และผลประโยชน์**ได้
(ผลงาน และเวลาบรรจุ)

รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ

นักวิจัยเชิงคุณภาพ

- **นักอธิบายอย่างลึกซึ้ง** (Thick Description)
มองเห็นภาพพลวิจัย และบริบทละเอียด
- **นักตีความหมาย** (Interpretation) และยก
หลักฐานสนับสนุน (แบบสังเกต คำสัมภาษณ์ ชี้นำงาน)

ตีความหมาย

ตลอดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สิ่งที่อาจารย์
พี่เลี้ยง ค เน้นเป็นอย่างมากสำหรับชูใจก็คือ กำลังใจ
ในการทำงาน ซึ่งเขาถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนา
สิ่งอื่น ๆ ที่จะตามมา อาทิ การสอน

ประจักษ์พยาน

เรา(อาจารย์พี่เลี้ยง)ก็เอ็นดู อยากให้กำลังใจเขา
(ชูใจ)มากกว่า ขอให้พยายามปรับตัวให้ได้ก่อน
...อยากให้เขามีกำลังใจที่จะสู้งานก่อน...ถ้ามี
กำลังใจในการทำงาน มันก็พัฒนาได้...ถ้ากำลังใจดี
สมองก็จะ bright พอสมอง bright การถ่ายทอด
ความรู้ของเขาก็จะดีขึ้น พัฒนาขึ้น (อาจารย์
พี่เลี้ยง ค, สัมภาษณ์)

ตีความหมาย

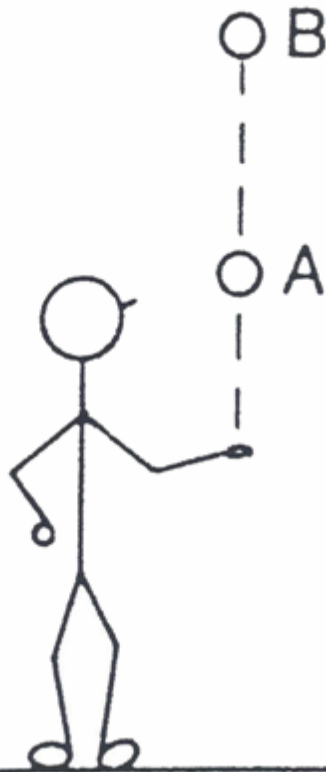
ชูใจประสบปัญหาในการสอนอย่างมากเพราะนักเรียนสายศิลป์ที่เธอสอนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ต่ำ และไม่เห็นความสำคัญของการเรียนฟิสิกส์เพราะเป็นวิชาที่ไม่ต้องใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ทำให้นักเรียนเหล่านี้ไม่ค่อยตั้งใจเรียนและรบกวนชั้นเรียนบ่อยครั้ง ซึ่งนี่เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ชูใจเกิดความท้อแท้ต่อการเป็นครู ดังที่เธอได้สะท้อนว่า

ประจักษ์พยาน

ปัญหาเยอะมาก ท้อมาก เบื่อทุกวันเลย...รู้สึกไม่อยากสอน ไม่อยากเป็นครูสอน ม.ปลาย แต่บางครั้งก็เลือกไม่ได้...หนู(ชูใจ)ก็พยายามสอนให้เขา(นักเรียน)เข้าใจ คิดว่าเป็นบุญสำหรับเรา เรียนไม่เรียนไม่เป็นไร เพราะเด็ก(นักเรียน)ไม่เรียนจริง ๆ เล่นกีตาร์ พอยืดไป เด็กก็จะเกลียดเรา หลัง ๆ ก็เลยอึด ๆ ถ้าไม่อยากให้ยืดต้องเก็บ(กีตาร์)ก่อน พยายามพูดกับเขาให้มากขึ้น แต่ถ้าวันไหนเขาบอกว่า ไม่อยากเรียน แล้วหนูสอนเขา เขาไม่เรียนเลย บางครั้งต้องให้อาจารย์พี่เลี้ยงมาช่วย ห้องนี้เผาโรงเรียนก็เคยทำมาแล้ว ทำให้อาจารย์ประจำชั้นออกไปเรียนต่อ ทำให้อาจารย์ร้องไห้ได้ แล้วยังมีหน้ามาเล่าให้หนูฟัง ...หนูจะเจอห้องอย่างนี้...ดื้อแบบเอาเรื่อง (ชูใจ, สัมภาษณ์)

ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

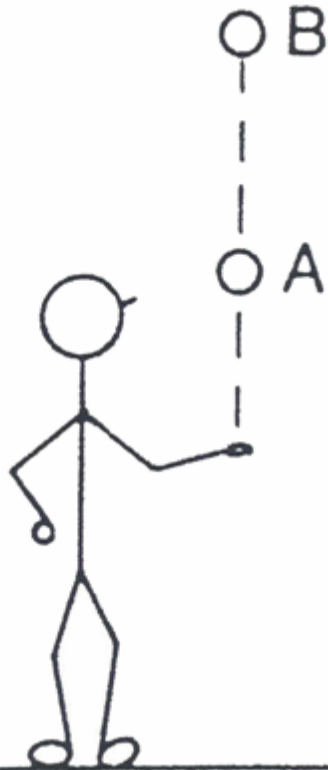
นำเสนอเดี่ยวก่อน (within-case)



พบว่าจากเดิมที่ยุทธมีแนวคิดคลาดเคลื่อนจากแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เพราะระบุแรงที่กระทำต่อลูกบอลที่ถูกโยนขึ้นในแนวตั้งจนถึงจุดสูงสุด คือ แรงจากการโยนและน้ำหนักของลูกบอล ซึ่งตามแนวคิดทางวิทยาศาสตร์แรงที่กระทำต่อลูกบอลที่ถูกโยนขึ้นในแนวตั้งจนถึงจุดสูงสุด คือ น้ำหนักของลูกบอล และเมื่อลูกบอลเคลื่อนที่พ้นจากมือแล้ว ถือว่าอันตรกิริยาระหว่างมือกับลูกบอลก็สิ้นสุดลง จึงไม่มีแรงจากมือกระทำต่อลูกบอลอีกต่อไป เขาก็ยังคงมีแนวคิดคลาดเคลื่อนจากแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เช่นเดิม

ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

นำเสนอภาพรวม (cross-case)



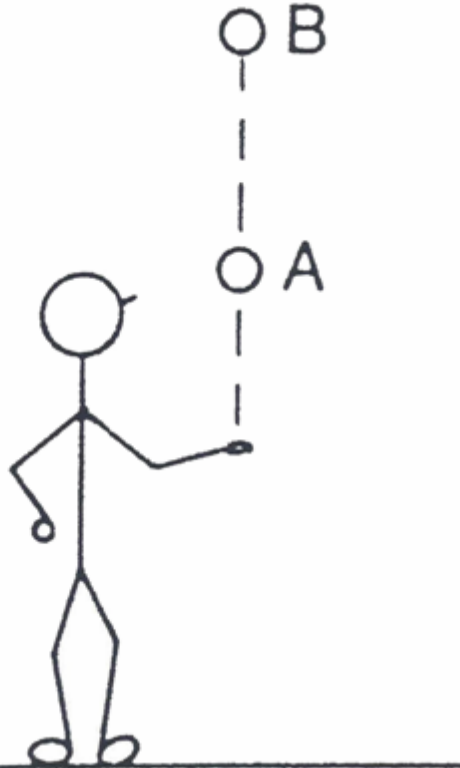
กล่าวโดยสรุปในกรณีวัตถุเคลื่อนที่ในแนวตั้ง พบว่า นักศึกษา 3 คนจาก 4 คน ยังคงมีแนวคิดคลาดเคลื่อนจากแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ว่า "เมื่อลูกบอลเคลื่อนที่พ้นจากมือแล้ว ยังคงมี แรงจากการโยนกระทำต่อลูกบอล" (ส่วนที่ขีดเส้นใต้แสดงแรงขับเคลื่อนภายในของลูกบอล) ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับ แรงขับเคลื่อนภายในของวัตถุ (Heywood & Parker, 2001; Jimoyiannis & Komis, 2003) และนักศึกษา 3 คนจาก 4 คนมีแนวคิดเกี่ยวกับการสูญเสียแรงขับเคลื่อนภายใน

อภิปรายผลการวิจัย

- ผลการวิจัยที่ได้ เหมือน / ต่าง จากงานอื่น ๆ อย่างไร เพราะเหตุใด
- อ่านน้อย อภิปรายน้อย (ไม่ท่องทั่วยุทธจักร)

ตัวอย่างการอภิปรายผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

เหมือน / ต่าง



แนวคิดเกี่ยวกับแรงขับเคลื่อนภายในของวัตถุและการสูญเสียแรงขับเคลื่อนภายในของวัตถุที่พบในงานวิจัยนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีแรงขับเคลื่อนภายในของนักวิทยาศาสตร์และนักปรัชญาในสมัยโบราณ เช่น ทฤษฎีแรงขับเคลื่อนภายในของ John Philoponus ในศตวรรษที่ 6 และทฤษฎีแรงขับเคลื่อนภายในของ Jean Buridan ในศตวรรษที่ 14 (Wandersee, Mintzes & Novak, 1994; Halloun & Hestenes, 1985, 105) นั่นเป็นเพราะแนวคิดเกี่ยวกับแรงขับเคลื่อนภายในของวัตถุเป็นแนวคิดที่เกิดจากประสบการณ์การสังเกตการเคลื่อนที่ของวัตถุในชีวิตประจำวัน (McCloskey, 1983, 119)

ตีความหมาย

ตัวอย่างการอภิปรายผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

แต่สิ่งที่อาจารย์พีเลี้ยง ค ไม่ค่อยได้กล่าวถึง คือ วิธีสอน เพราะเขาคิดว่า “วิธีสอน(ซูใจ)ต้องเรียนมาจากมหาวิทยาลัยแล้ว เป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัย” นอกจากนี้เขายังคิดว่า การเสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นการแทรกแซงการสอน เพราะนักศึกษาต้องตัดสินใจสิ่งเหล่านั้นด้วยตนเอง

ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า อาจารย์พีเลี้ยง ค ยังไม่เข้าใจบทบาทในฐานะอาจารย์พีเลี้ยงของตนเอง ดีพอทำให้อาจารย์พีเลี้ยงมีบทบาทน้อยมากในการพัฒนาการสอนของนักศึกษาครู (Borko & Mayfield, 1995, 574) ซึ่งแท้ที่จริงแล้วอาจารย์พีเลี้ยงมีบทบาทสำคัญมากต่อการพัฒนาการสอนของนักศึกษาครู (ตามรา, 2524, 4-5 อ้างใน วรรณทิพา และภาวิณี, 2545, 107)

ผล

อภิปราย

การเพิ่มความน่าเชื่อถือของวิจัยเชิงคุณภาพ

1. การตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation)

- การตรวจสอบข้ามวิธี (Methodological triangulation)
(การใช้วิธีเก็บข้อมูลต่างกัน เช่น สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ เอกสาร)
- การตรวจสอบข้ามแหล่งข้อมูล (Data triangulation)
(การใช้แหล่งข้อมูลต่างกัน เช่น นักเรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร)

การเพิ่มความน่าเชื่อถือของวิจัยเชิงคุณภาพ

2. การให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบซ้ำ (Member checking)

- ข้อมูลตรงหรือไม่
- การตีความ/ ลงข้อสรุปตรงหรือไม่

3. การให้บุคคลภายนอกตรวจสอบ (External audit)

- ข้อค้นพบที่ได้มาจากข้อมูลที่เก็บได้
- การลงข้อสรุปสมเหตุสมผล
- ประเด็นหลัก (themes) ที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับรหัส
- ความลำเอียงของนักวิจัย

จุดเด่นของวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ

วิจัยเชิงปริมาณ

- **พลังแห่งการทำนาย**
(สรุปอิงจากกลุ่มตัวอย่าง)
- **การทดสอบทฤษฎี**

วิจัยเชิงคุณภาพ

- **พลังแห่งการอธิบาย**
(องค์รวมที่ซับซ้อน)
- **การสร้างทฤษฎี**

วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods)



วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods)

- วิจัยเชิงปริมาณ ก่อน วิจัยเชิงคุณภาพ

วิจัยเชิงสำรวจ

ตามด้วย

กรณีศึกษา

- วิจัยเชิงคุณภาพ ก่อน วิจัยเชิงปริมาณ

กรณีศึกษา

ตามด้วย

วิจัยเชิงสำรวจ

ตัวอย่างวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods)

- วิจัยเชิงคุณภาพ ก่อน วิจัยเชิงปริมาณ

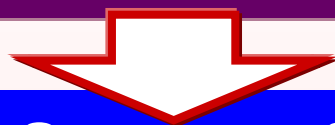
กรณีศึกษา

ตามด้วย

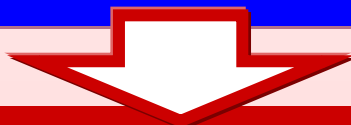
วิจัยเชิงสำรวจ

ตัวอย่างงานวิจัย

ระยะที่ ๑ การศึกษาแนวคิดของผู้เรียนชั้น.....
เกี่ยวกับ.....



ระยะที่ ๒ การพัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ไขแนวคิดที่
คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ.....
ของผู้เรียนชั้น.....



ระยะที่ ๓ ผลของกิจกรรมต่อการแก้ไขแนวคิดที่
คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ.....
ของผู้เรียนชั้น.....

<p>ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดของผู้เรียนชั้น.....เกี่ยวกับ.....</p>	<p>วิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>เลือกแบบหลากหลายที่สุด (นร.บ้านทรายทอง 6 คน) สัมภาษณ์</p>
<p>ระยะที่ 2 การพัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ไขแนวคิดที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ.....ของผู้เรียนชั้น.....</p>	<p>ทบทวนวรรณกรรมและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญ 3 หรือ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม</p>
<p>ระยะที่ 3 ผลของกิจกรรมต่อการแก้ไขแนวคิดที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ.....ของผู้เรียนชั้น.....</p>	<p>วิจัยเชิงปริมาณ แบบ one group pre-test post-test design</p>	<p>แบบวัดแนวคิด (พัฒนาจากผลจากระยะที่ ๑) ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test หรือ ANOVA</p>

คำถาม / สะท้อนความคิด



เพิ่มภาพ

วิจัยเชิงคุณภาพ ไม่ยากอย่างที่คิด

อัปเดตข้อมูล

บันทึกกิจกรรม 1

- ทำงานที่ Mahidol University
- เคยศึกษาที่ ราชภัฏเชียงราย
- เกิดเมื่อ 5 สิงหาคม 1975
- เพิ่มบ้านเกิดของคุณ

เกี่ยวกับ



เพื่อน 238



รูปภาพ 18



แผนที่



เพลงที่ถูกใจ 1

ฝากข้อคิด

อันการงาน คือค่า ของมนุษย์

ของมีเกียรติ สูงสุด อย่าสงสัย

ถ้าสนุก ด้วยการงาน เบิกบานใจ

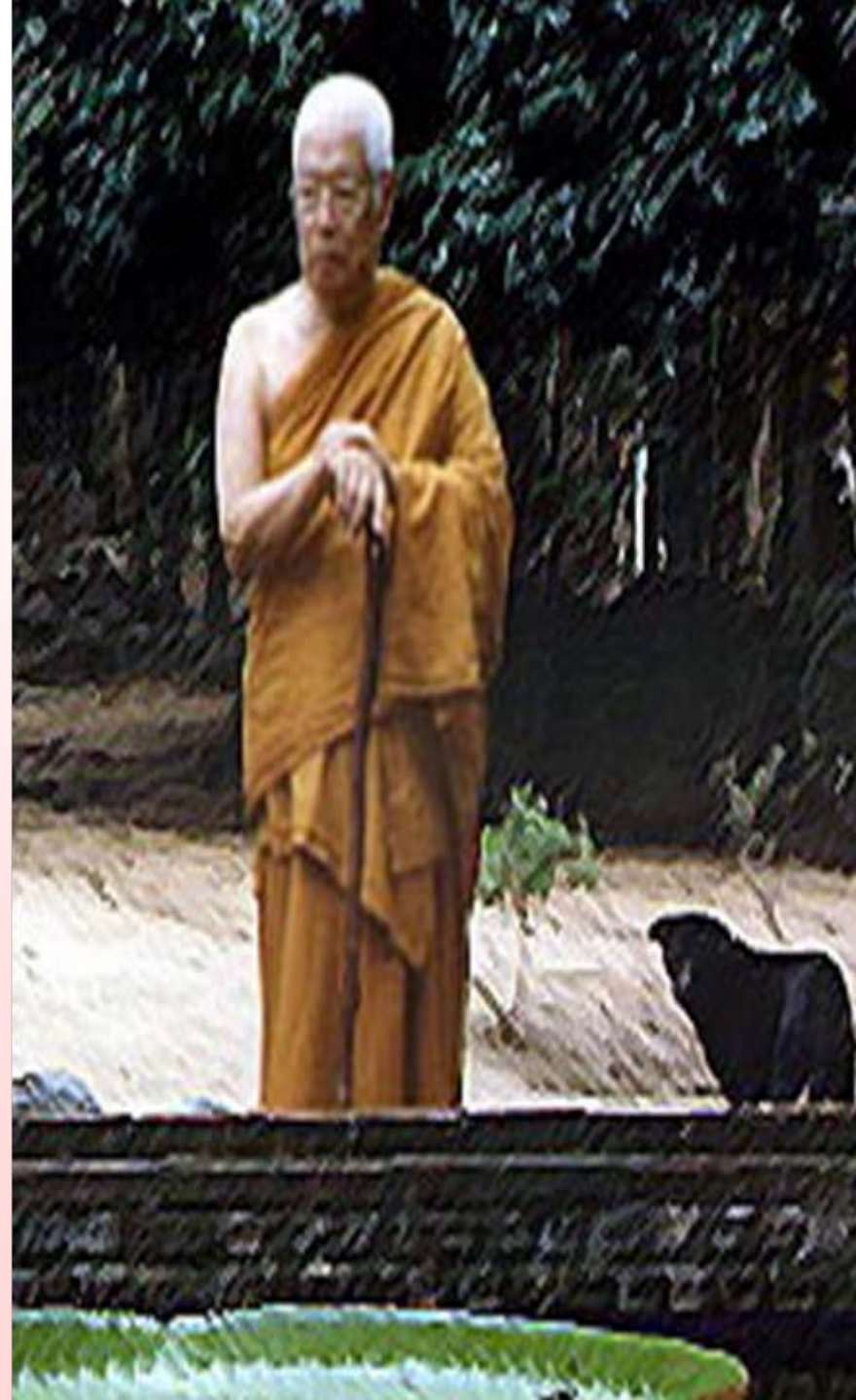
ไม่เท่าไร รู้ธรรม จำซึ่งจริง

ตัวการงาน คือตัวการ ประพฤติธรรม

พร้อมกันไป หลายสำ มีค่ายิ่ง

ถ้าจะเปรียบ ก็เหมือน คนฉลาดยิ่ง

นัดเดียววิ่ง เก็บนก หลายพกเอย



เรามา...ทำงาน

เพื่อประเทศของเรา...กันเถอะ!





เส้นทางอีกยาวไกล...

หากท่านต้องการเพื่อนร่วมเดินทาง

ผศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

khajornsak.bua@mahidol.ac.th

Facebook: วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล